

Stand: Mai 2022

(unterstrichenes Erscheinungsdatum = editorial- oder peer-reviewed)

Monographien und Herausgeberschaften

1. (2021) Wie viel Verfassung braucht der Lehrberuf? Beltz Juventa: Weinheim/Basel (hrsg. mit E. Franzmann und N. Berkemeyer).
2. (2020) Rechtsextremismus pädagogisch begegnen. Handlungswissen für die Schule. Stuttgart: Kohlhammer (mit G. Heinrich).
3. (2020) Urteilspraxis und Wertmaßstäbe im Unterricht. Ethik, Englisch, Geographie, Geschichte, politische Bildung, Religion. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag (mit M. Dickel, A. John, K. Muth, L. Volkmann & M. Ziegler).
4. (2019) Orientierungen politischer Bildung im „postfaktischen Zeitalter“. Wiesbaden: Springer VS (hrsg. mit C. Deichmann).
5. (2018) Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt (hrsg. mit I. Winkler und A. Gröschner). [free access](#)
6. (2016) Politikunterricht verstehen und gestalten. Wiesbaden: Springer VS (hrsg. mit C. Deichmann).
7. (2011) Klassiker der Politikdidaktik neu gelesen. Originale und Kommentare. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (hrsg. mit J. Schattschneider).
8. (2008) Demokratie-Lernen oder Politik-Lernen? Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.
9. (2007) Demokratiefähigkeit und Bürgerkompetenzen. Kompetenztheoretische und normative Grundlagen der politischen Bildung. Wiesbaden: VS-Verlag.
10. (2005) Zielbegriff Freiheit. Negative, positive und deliberative Freiheit in der Politikdidaktik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag.

Werkstattpapiere und Forschungsberichte

11. (2020): Politische Bildung in den Fächern – Deutsch, Ethik, Geschichte, Geografie und Wirtschaft/Recht. Ein Blick in die Curricula (Working Paper Nr. 1). Jena: Didaktik der Politik (mit D. Baldauf, K. Jochmann & P. Menger). [free access](#)
12. (2017) Demokratiebildung in Professionalisierungsprozessen – Eine Analyse der Thüringer Ausbildungssituation in ausgewählten Regelstrukturen sozialer Berufe. KomRex: Jena (mit F. Damerau und J. Patz). [free access](#)
13. (2016) Aktionsplan Demokratiebildung Thüringen. KomRex: Jena (mit M. Förster).
14. (2016) Stärken und Schwächen der Demokratiebildung in Aussagen von Expertinnen und Experten. Eine explorative Erschließung für Thüringen. KomRex: Jena (mit J. Patz). [free access](#)
15. (2006) Kompetenzorientierte Aufgabenstellungen im Sozialkundeunterricht. Dokumentation der Tagung 22. bis 23. November 2005. Reihe: Entwicklung, Erprobung und Evaluation grundlegender Handlungsstrategien zur Förderung selbstwirksamen Handelns. Programmelement des Landes Sachsen-Anhalt im BLK-Programm „Demokratie lernen und leben“. Halle: Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt (hrsg. mit S. Both).
16. (2006) Kompetenzen und kompetenzorientierte Aufgaben für den Sozialkundeunterricht. In: Both, S. & May, M. (Hg.): Kompetenzorientierte Aufgabenstellungen im Sozialkundeunterricht. Dokumentation der Tagung 22. bis 23. November 2005. Reihe: Entwicklung, Erprobung und Evaluation grundlegender Handlungsstrategien zur Förderung selbstwirksamen Handelns. Programmelement des Landes Sachsen-Anhalt im BLK-Programm „Demokratie lernen und leben“. Halle: Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt. 15-31.

17. (2006) Konsequenzen für die Unterrichtspraxis – Überlegungen zum weiteren Vorgehen und Ergebnisse einer Arbeitsgruppentätigkeit. In: Both, S. & May, M. (Hg.): Kompetenzorientierte Aufgabenstellungen im Sozialkundeunterricht. Dokumentation der Tagung 22. bis 23. November 2005. Reihe: Entwicklung, Erprobung und Evaluation grundlegender Handlungsstrategien zur Förderung selbstwirksamen Handelns. Programmelement des Landes Sachsen-Anhalt im BLK-Programm „Demokratie lernen und leben“. Halle: Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt. 58-65.
18. (2005) Den eigenen Unterricht erforschen. Eine Handreichung für promovierende Lehrer. Reihe: Diskurse zu Schule und Bildung. Werkstatthefte des ZSL. Heft 25. Halle: Zentrum für Schulforschung und Fragen der Lehrerbildung (ZSL) (mit S. Reinhardt, O. Böhm-Kasper, C. Lähnemann, G. Breidenstein & G. Weinert).

Artikel

19. (2021) Haltung ist keine didaktische Strategie! – Zu einem Missverständnis im Kontext der Demokratiebildung. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 70, Heft 1. 17-71. [free access](#)
20. (2020) Zahnlose Tiger? Rahmenbedingungen und Handlungsoptionen von Schülervertretungen im Bundesvergleich. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 69, Heft 4. 523-535 (mit I. M. Hameister). [free access](#)
21. (2020) Politische Urteilskompetenz empirisch – Überlegungen zur Operationalisierung und ein Test zur politischen Werturteilskompetenz. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg). Jg. 11, Heft 2. 134-146 (mit B. Moritz & P. Riegel).
22. (2020) Schuldemanokratie stärken ist Voraussetzung. In: Thüringer Zeitschrift der Bildungsgewerkschaft (tz), April 2020. 4-6.
23. (2020) Politikunterricht 16mal anders? Der Bildungsföderalismus am Beispiel eines Unterrichtsfaches. In: Pädagogik. Jg. 72, Heft 3. 42-46 (mit D. Knothe).
24. (2019) Erfahrungslernen und Fach nicht gegeneinander ausspielen – Sozialkunde stärken! In: Thüringer Zeitschrift der Bildungsgewerkschaft (tz), April 2019. 2-4.
25. (2018) Hate Speech analog – Eine situative Herausforderung in Schule und Unterricht. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 66, Heft 3. 399-408. [free access](#)
26. (2017) Politische Urteilsbildung unter Druck. In: POLIS. Jg. 21, Heft 3. 13-15.
27. (2017) Politisches Lernen durch Diagnose und Beratung? In: Wochenschau. Politik und Wirtschaft im Unterricht. Sek I+II (Individuelle Förderung). Jg. 68, Sonderausgabe. 36-42.
28. (2016) Kritische politische Bildung ohne didaktische Konzeption? – Rekonstruktion didaktischer Grundzüge kritischer politischer Bildung. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg). Jg. 7, Heft 2. 119-129 (mit W. Hertelt)
29. (2016) Thema „Rechtsextremismus im Unterricht“: Verstehen vs. Moralisieren – Soziologische Reflexionen im Lernfeld Soziologie der gymnasialen Oberstufe (völlig neu überarbeitete Version des Artikels von 2005, ohne Koautor). Auf: www.sowi-online.de [free access](#)
30. (2015) Wie reagieren auf rechte Sprüche? Ein Interview mit Michael May. In: Lernchancen. Alle Schüler fördern! Jg. 18, Heft 104. 40-41.
31. (2015) Ordnungsbildung in fachkulturellen Praktiken. Empirische Rekonstruktionen am Beispiel der politischen Bildung. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg). Jg. 6, Heft 1. 72-91
32. (2015) Politische Bildung als Beruf. Oder: Welche professionellen Herausforderungen stellen politische Bildungsprozesse an die Lehrenden? In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 63, Heft 4. 585-596. [free access](#)
33. (2014) Kommentar zu Thomas Hellmuth: Wer erschlägt hier wen? Historisch-politische Bildung. Public History Weekly. Blogjournal for History and Civics Education. 1 (2013), 5. Unter: <http://public-history-weekly.oldenbourg-verlag.de> [free access](#)
34. (2011) Kompetenzorientiert unterrichten – Anforderungssituationen als didaktisches Zentrum politisch-sozialwissenschaftlichen Unterrichts. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 60, Heft 1. 123-134. [free access](#)

35. (2010) Neuer Unterricht durch Kompetenzorientierung? Zur Auswirkung eines aktuellen Paradigmas auf Planung und Durchführung sozialwissenschaftlicher Bildungsprozesse. In: Kompetenzen im Politikunterricht. Wochenschau. Politik und Wirtschaft unterrichten. Sonderausgabe November 2010. Jg. 61. 74-87.
36. (2008) Erfahrungsorientiertes Lernen in der politischen Bildung? Zur bundesdeutschen Kontroverse zwischen Demokratiepädagogik und Politikdidaktik. In: Erziehung und Unterricht. Österreichische Pädagogische Zeitschrift. Jg. 158, Heft 3-4. 202-211.
37. (2006) Die Übung im Politikunterricht – Anmerkungen zu einem vergessenen Thema. In: Politische Bildung. Jg. 39, Heft 4. 145-156.
38. (2005) Schüler verstehen Rechtsextremismus. Thesen und Argumente für eine pädagogische Strategie gegen Rechts. In: Perspektiven-DS. Jg. 21, Heft 1. 89-98.
39. (2005) Thema „Rechtsextremismus“ im Unterricht: Verstehen vs. Moralisieren. Soziologische Reflexionen im Lernfeld Soziologie der gymnasialen Oberstufe. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 54, Heft 2 (mit A. Dietz). 221-230.
[free access](#)
40. (1999) Intervention aus Humanität? Moralisch-politische Urteilsbildung am Beispiel des Kosovo. In: Gegenwartskunde. Jg. 48, Heft 1. 85-97.
Neuveröffentlichung (2001) in: sowi-online (<http://www.sowi-online.de/methoden/dokumente/dilemma-may.htm>).
41. (1999) Vom Nutzen der Werte-Bildung für das Lernfeld der internationalen Beziehungen. In: Politik unterrichten. Jg. 15, Heft 2. 42-51.

Beiträge in Sammelbänden

42. (2022) Rechtspopulismus und politische Bildung. In: Decker, F., Henningsen, B., Lewandowsky, M. & Adorf, P. (Hg.): Aufstand der Außenseiter. Die Herausforderung der europäischen Politik durch den neuen Populismus. Baden-Baden: Nomos. 645-658.
43. (2022) Was ist Demokratiebildung? In: Beelmann, A., Michelsen, D. (Hg.): Rechtsextremismus, Demokratiebildung, gesellschaftliche Integration. Interdisziplinäre Debatten und Forschungsbilanzen. Wiesbaden: Springer VS. (im Erscheinen)
44. (2022) Politikdidaktische Konzeptionen. In: Sander, W. & Pohl, K. (Hg.): Handbuch politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. 39-39 (mit K. Pohl).
45. (2022) Lehrerbildung für die politische Bildung. In: Sander, W. & Pohl, K. (Hg.): Handbuch politische Bildung. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. 160-167.
46. (2022) John Dewey. In: Beutel, W., Gloe, M., Himmelmann, G., Lange, D., Reinhardt, V., Seifert, A. (Hg.): Handbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. 101-112.
47. (2021) Professionalisierung angehender Politik-Lehrkräfte – Theorie-Praxis-Relationierung im Jenaer Modell der Lehrerbildung. In: Caruso, C., Harteis, C. & Gröschner, A. (Hg.): Theorie und Praxis in der Lehrerbildung. Verhältnisbestimmungen aus der Perspektive von Fachdidaktiken. Wiesbaden: Springer VS. 45-61.
48. (2021) Perspektiven auf Schule als Institution in einem demokratisch verfassten Gemeinwesen – Eine Einführung. In: Franzmann, E., Berkemeyer, M. & May, M. (Hg.): Wie viel Verfassung braucht der Lehrberuf? Weinheim/Basel: Beltz Juventa. 7-11 (mit E. Franzmann und N. Berkemeyer).
49. (2021) Schülervertretungen im Bundesvergleich. Ein Blick auf die rechtlichen Rahmenbedingungen für Schuldemokratie. In: Franzmann, E., Berkemeyer, M. & May, M. (Hg.): Wie viel Verfassung braucht der Lehrberuf? Weinheim/Basel: Beltz Juventa. 96-112 (mit I. M. Hameister).
50. (2021) Hate Speech im analogen Raum der Schule – Zu Phänomen und Erforschung einer pädagogischen Herausforderung. In: Wachs, S., Koch-Priewe, B. & Zick, A. (Hg.): Hate Speech – Multidisziplinäre Analysen und Handlungsoptionen. Theoretische und empirische Annäherungen an eine interdisziplinäres Phänomen. Wiesbaden: Springer VS. 299-313.

51. (2020) „Der Herausforderung entgegentreten“: Zum Verhältnis von politischer Bildung und Rechtspopulismus. In: Panreck, I.-C. (Hg.): Populismus – Staat – Demokratie. Ein interdisziplinäres Streitgespräch. Springer VS: Wiesbaden. 111-133.
52. (2020) Kompetenzmodelle. In: Achour, S., Busch, M., Massing, P. & Meyer-Heidemann, C. (Hg.): Wörterbuch Politikunterricht. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. 128-130 (mit I. Hameister und B. Moritz)
53. (2020) Strategien der Demokratiebildung in Zeiten des Rechtspopulismus – Zwischen Ausgrenzung, Neutralität und Gesprächsbereitschaft. In: Oberlechner, M., Heinisch, R. & Duval, P. (Hg.): Nationalpopulismus bildet? Lehren für Unterricht und Bildung. The New European National Populism. Lessons for School Education. Le nouveau national-populisme européen. Quelles leçons pour l'école?. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. 203-218.
54. (2020) „Aber bitte mit Gefühl!“ Rationale politische Urteilsbildung als Ziel und Herausforderung politischer Bildung. In: Dickel, M., John, A., Muth, K., Volkmann, L., Ziegler, M.): Urteilspraxis und Wertmaßstäbe im Unterricht. Ethik, Englisch, Geographie, Geschichte, politische Bildung, Religion. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. 125-147.
55. (2020) Wertmaßstäbe und Urteilsbildung in den Fachdidaktiken. Ein Vergleich zur Einführung. In: Dickel, M., John, A., Muth, K., Volkmann, L., Ziegler, M.): Urteilspraxis und Wertmaßstäbe im Unterricht. Ethik, Englisch, Geographie, Geschichte, politische Bildung, Religion. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. 7-32 (mit M. Dickel, A. John, K. Muth, L. Volkmann, M. Ziegler).
56. (2019) Politische Urteilsbildung unter Druck? Grundlagen – Gefährdungen – Didaktische Strategien. In: Barsch, S., Lutter, A. & Meyer-Heidemann, Ch. (Hg.): Fake und Filter. Historisches und politisches Lernen in Zeiten der Digitalität. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. 50-67.
57. (2019) Lernen aus der DDR-Staatsbürgerkunde. Eine hochschuldidaktische Analyse. In: Fröhlich, M., Lembke, O. & Weber-Stein, F. (Hg.): Universitas. Ideen, Individuen und Institutionen in Politik und Wissenschaft. Baden-Baden: Nomos. 599-613.
58. (2019) Politische Urteilsbildung in der politischen Bildung und „Postfaktizität“ – Eine Problembestimmung. In: Deichmann, M. & May, M. (Hg.): Orientierungen politischer Bildung im „postfaktischen Zeitalter“. Wiesbaden: Springer VS. 39-56.
59. (2019) Einführung. In: Deichmann, M. & May, M. (Hg.): Orientierungen politischer Bildung im „postfaktischen Zeitalter“. Wiesbaden: Springer VS. XI-XVII. (zusammen mit C. Deichmann)
60. (2019) „Ausschließlich auf die Alltags- und Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler bezogene Lernaufgaben sind wenig vereinbar mit der Idee lebensweltorientierten Unterrichts“. In: Fischer, A.; Oeftering, T.; Hantke, H. & Oppermann, J. (Hg.): Lebensweltorientierung und lebensweltorientierte Lernaufgaben. Wieviel Lebensweltorientierung ist im Unterricht möglich? Fachdidaktische Zugänge. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. 85-98.
61. (2019) Umgang mit gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit als lehramtsbezogene Querschnittsaufgabe – Struktur und Ergebnisse eines Seminars. In: Gloe, M., Rademacher, H. (Hg.): Demokratische Schule als Beruf. 6. Jahrbuch Demokratiepädagogik. Frankfurt/M.: Wochenschau Verlag. 222-230.
62. (2018) „Das Ganze ist mehr als die Summe seiner Teile“: Modellierung inter- und transdisziplinärer Entwicklungsprojekte in der Lehramtsausbildung am Beispiel des Projekts ProfJL. In: Winkler, I., Gröschner, A. & May, M. (Hg.): Lehrerbildung in einer Welt der Vielfalt. Befunde und Perspektiven eines Entwicklungsprojekts. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 7-26. (zusammen mit I. Winkler, A. Gröschner und K. Kleinespel) [free access](#)
63. (2018) Didaktik politisch-demokratischer Bildung als Gegenstand in der universitären Lehramtsausbildung im Jenaer Modell der Lehrerbildung. In: Deichmann, C. & Partetzke, M. (Hg.): Schulische und außerschulische politische Bildung. Qualitative Studien und Unterrichtsbeispiele hermeneutischer Politikdidaktik. Wiesbaden: Springer VS. 49-64.
64. (2018) Bildungs- und Schulpolitik in Thüringen. In: Oppelland, T. (Hg.): Politik und Regieren in Thüringen. Institutionen, Strukturen und Politikfelder im 21. Jahrhundert. Wiesbaden: Springer VS. 301-228.

65. (2018) Vorurteile bearbeiten durch politische Bildung? Ergebnisse eines didaktischen Fallseminars. In: Beelmann, A. (Hg.): Toleranz und Radikalisierung in Zeiten sozialer Diversität. Beiträge aus Psychologie und Sozialwissenschaften. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. 107-125.
66. (2017) Situation, Alltagswelt und Lebenswelt in der politischen Bildung. Begriffliche Schärfungen, empirische Rekonstruktionen und offene Fragen. In: Oeffering, T., Oppermann, J. & Fischer, A. (Hg.): Der „fachdidaktische Code“ der Lebenswelt- und / oder (?) Situationsorientierung. Fachdidaktische Zugänge zu sozialwissenschaftlichen Unterrichtsfächern sowie zum Lebensweltkonzept. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren. 77-93.
67. (2016) Die unscharfe Grenze des Kontroversitätsgebotes und des Überwältigungsverbotes. In: Widmeier, B. & Zorn, P. (Hg.): Brauchen wir den Beutelsbacher Konsens? Bonn. BpB. 233-241.
68. (2016) „Die Kompetenzorientierung fordert uns dazu auf, das Unterrichtsgeschehen nicht entlang enzyklopädischen Wissens, sondern entlang von fachspezifischen Anforderungssituationen zu konzipieren“. In: Pohl, K. (Hg.): Positionen der politischen Bildung 2. Interviews zur Politikdidaktik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. 460-477.
69. (2016) Forschungsperspektiven und Arbeitsbereiche hermeneutischer Politikdidaktik – eine Einleitung (zusammen mit C. Deichmann). In: Deichmann, C. & May, M. (Hg.): Politikunterricht verstehen und gestalten. Wiesbaden: Springer VS. 3-13.
70. (2016): Literatur und politische Bildung. Empirische Indizien zum narrativen Ansatz am Beispiel Dostojewskijs Großinquisitor (zusammen mit D. Suhomel). In: Deichmann, C. & May, M. (Hg.): Politikunterricht verstehen und gestalten. Wiesbaden: Springer VS. 145-161.
71. (2015) Fachliche Anforderungssituationen aus Schüler(innen)-Sicht. Von den Schülerkonzepten zur wissenssoziologischen Analyse von Alltagswissen. In: Petrik, A. (Hg.): Formate fachdidaktischer Forschung in der politischen Bildung (Arbeitstitel). Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. 167-175.
72. (2015) Kompetenzorientierte Unterrichtsplanung mit Anforderungssituationen und nach politikdidaktischen Prinzipien – eine Skizze. In: Frech, S. & Richter, D. (Hg.): Politikunterricht professionell planen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. 50-68
73. (2014) Globalisierung als Herausforderung für die politische Bildung. In: Blichmann, A. & Koerrenz, R. (Hg.): Pädagogische Reform im Horizont der Globalisierung. Paderborn: Schöningh Verlag. 121-139.
74. (2014) Das Brücken-, Urteils- und Emanzipationsproblem als strukturelle Bedingung kompetenten Lehrerhandelns im Sozialkundeunterricht – Politiklehrerkompetenzen und deren Anbahnung in der ersten Phase der Lehrerbildung. In: Kleinespel, K. (Hg.): Ein Praxissemester in der Lehrerbildung. Konzepte, Befunde und Entwicklungsperspektiven am Beispiel des Jenaer Modells der Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. 177-192.
75. (2014) Klassische politikdidaktische Theorien. In: Sander, W. (Hg.): Handbuch politische Bildung. 4. Aufl. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (mit J. Schattschneider). 31-41.
76. (2013) Von der Situation zur Kompetenz?! „Situated Learning“ und Kompetenzorientierung in der politischen Bildung. In Frech, S. & Richter, D. (Hg.): Politische Kompetenzen fördern. Didaktisch-methodische Aspekte des Kompetenzerwerbs. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. 99-118.
77. (2013) „The Fog of War“ – Die Lehren des kriegerischen 20. Jahrhunderts aus der Sicht eines seiner Protagonisten. In: Staßner, V. (Hg.): Filme im Politikunterricht. Wie man Filme professionell aufbereitet, das filmanalytische Potential entdeckt und Lernprozesse anregt – mit zehn Beispielen. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. 258-283.
78. (2013) Der wertorientierte Ansatz. In: Deichmann, C. & Tischner, C. K. (Hg.): Handbuch Ansätze der politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. 175-187.
79. (2011) Was ist ein Klassiker der Politikdidaktik? Eine Einleitung. In: May, M. & Schattschneider, J. (Hg.): Klassiker der Politikdidaktik neu gelesen. Originale und Kommentare. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (mit J. Schattschneider). 5-13.
80. (2011) Interpretation und Kommentar [zu: Existentielle Probleme – Sicherung des „guten Lebens“ bei Wolfgang Hilligen]. In: May, M. & Schattschneider, J. (Hg.): Klassiker der Politikdidaktik neu gelesen. Originale und Kommentare. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. 114-141.

81. (2010) Demokratisch denken lernen mit John Dewey. Wider die einseitige Rezeption des Dewey'schen Lernkonzepts. In: Debus, T., Breit, G. & Massing, P. (Hg.): Hauptsache politische Bildung. Festschrift für Ursula Buch. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. 61-73.
82. (2010) Demokratiefähigkeit – Kompetenztheoretischer Ansatz und Kompetenzmodelle empirischer Studien im Vergleich. In: Himmelmann, G. & Lange, D. (Hg.): Demokratiedidaktik. Impulse für die Politische Bildung. Wiesbaden: VS-Verlag. 157-171.
83. (2007) Dilemma-Methode. In: Reinhardt, S. & Richter, D. (Hg.): Politik-Methodik. Berlin: Cornelsen Scriptor. 49-53.
84. (2007) Wie kommt die Standardbewegung in den Politikunterricht? – Zur Entwicklung einer Aufgabekultur für die politische Bildung. In: Schattschneider, J. (Hg.): Domänenspezifische Diagnostik. Wissenschaftliche Beiträge für die politische Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. 71-91.
85. (2006) Für eine empirisch fundierte kompetenztheoretische Politikdidaktik. In: Besand, A. (Hg.): Politische Bildung Reloaded. Neue Positionen zur politischen Bildung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag (mit J. Schattschneider). 13-31.

Internetpublikationen

86. (2020) DDR: Staatsbürgerliche Erziehung und sozialistische Persönlichkeitsbildung. <https://profession-politischebildung.de/grundlagen/geschichte/ddr-erziehung/>

Beiträge in Unterrichtshandreichungen, Studienbriefe

87. (2020) Didaktik der Sozialwissenschaften. Herausforderungen der Gegenwartsgesellschaft. Studienbrief. Hamburger Fern-Hochschule: Hamburg.
88. (2011) Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (mit R. Fuchs & H.-G. Lambertz).
89. (2011) Lateinamerika in der Welt: Alte und neue Allianzen. In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (mit W. Grabendorff). 52-68.
90. (2011) Wirtschaft und Weltmarktintegration: Vorwärts in die Vergangenheit? In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (mit H. Sangmeister). 80-94.
91. (2011) Demokratie in Lateinamerika: Eine Erfolgsgeschichte mit Schattenseiten. In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. 104-122.
92. (2011) Armut und soziale Ungleichheit: Die Kluft überwinden. In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (mit W. Schoop). 132-148.
93. (2011) Gewalt und Unsicherheit: Von Guerilleros, Drogenbaronen und Tätern in Uniform. In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (mit L. Helfrich). 158-172.
94. (2011) Indigene Völker: Zwischen Diskriminierung und Emanzipation. In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. 182-194.
95. (2011) Umwelt und nachhaltige Entwicklung: Neue Lösungen für alte Probleme? In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung. 204-218.

96. (2011) Migration, Flucht, Exil: Vom Einwanderer- zum Auswandererkontinent. In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (mit B. Hoffmann). 227-242.
97. (2011) Die Stadt im neoliberalen Zeitalter: Bürgersinn in der Megacity. In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (mit M. Janoschka). 252-268.
98. (2011) Religion und Kirche: Glaubensvielfalt auf dem 'katholischen Kontinent'. In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (mit V. Straßner). 278-294.
99. (2011) Alltag und Lebensgefühl: Mütter, Machos, Mais und Mate. In: Fuchs, R., Lambertz, H.-G. & May, M.: Lateinamerika verstehen lernen – Bausteine für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Reihe: Themen und Materialien. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung (mit E. Karnofsky). 304-320.
100. (2008) Praxis Wirtschaft. Heft 2: Globalisierung. Braunschweig: Westermann (mit J. Bömer, M.-P. Haarmann, M. Jens, D. Lange & A. Lutter).
101. (2007) Sucht und Drogen. Wochenschau Sek. I. Jg. 58, Heft 5 (mit J. Schattschneider).
102. (2005) Vorschlag für die Unterrichtsgestaltung zum Themenabschnitt „Zeitgenössische Strömungen des politischen Denkens“. In: Duden Politik. Lehrermaterial, Aufgabenlösungen. Gymnasiale Oberstufe. Berlin: Duden Paetec Schulbuchverlag (mit J. Schattschneider). 18-19.
103. (2001) Quellen und Darstellungen für den Geschichtsunterricht. Materialien für den Geschichtsunterricht im Sekundarbereich I an Sekundarschulen und Gymnasien. Reihe: Dialog 9.1. 2. Aufl. Halle: Landesinstitut für Lehrerfortbildung, Lehrerweiterbildung und Unterrichtsforschung von Sachsen-Anhalt (LISA) (mit S. Both).

Tagungsberichte und Rezensionen

2018

104. Fischer, Ch. (2018): Wirtschaftsordnungen verstehen und beurteilen – mit der Planspielmethode: Grundlagen, Unterrichtskonzeption und Lernwege als Beitrag zur Politikdidaktik. Opladen, Berlin, Toronto: Budrich. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP) Jg. 67, Heft 4, 438.

2016

105. Autorengruppe Fachdidaktik (2015): Was ist gute politische Bildung? Leitfaden für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP) Jg. 65, Heft 2, 266.

2015

106. Widmaier, B. & Overwien, B. (Hg.) (2013): Was heißt heute Kritische Politische Bildung? Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP) Jg. 64, Heft 3, 436.

2014

107. Scherb, A. (2014): Pragmatistische Politikdidaktik. Making it Explicit. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP) Jg. 63, Heft 4, 604.

2013

108. Detjen, J., Massing, P., Richter, D. & Weißeno, G. (2012): Politikkompetenz – ein Modell. Wiesbaden: Springer VS. In: Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften (zdg). Jg. 4, Heft 4/13. 410-413.

109. Scherb, A. (2012): Erfahrungsorientierter Politikunterricht in Theorie und Praxis. Der Pragmatismus als Grundlage politischen Lernens. Reihe: Erfahrungsorientierter Politikunterricht. Band 5. Immenhausen b. Kassel: Prolog-Verlag. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 62, Heft 3/13. 303.

2012

110. Zurstrassen, B. (Hg.) (2011): Was passiert im Klassenzimmer? Methoden zur Evaluation, Diagnostik und Erforschung des Sozialwissenschaftlichen Unterrichts. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP) Jg. 61, Heft 1/12. 127-128.

2011

111. Autorengruppe Fachdidaktik: Konzepte der Politischen Bildung. Eine Streitschrift. Mit Beiträgen von Anja Besand, Tilman Grammes, Reinhold Hedtke, Peter Henkenborg, Dirk Lange, Andreas Petrik, Sibylle Reinhardt, Wolfgang Sander. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP) Jg. 60, Heft 3/11. 404.
112. Eine Würdigung politikultureller und personenbezogener Politikdidaktik. - Eis, A., Oppelland, T. & Tischner, C. K. (2011): Politik kulturell verstehen. Politische Kulturforschung in der Politikdidaktik. Festschrift für Carl Deichmann zum 65. Geburtstag. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. In: POLIS. Report der Deutschen Vereinigung für politische Bildung. Heft 4/11. 33-34.

2010

113. [zusammen mit einem Politikkurs der Neuen Oberschule Braunschweig] Breit, G. & Frech, S. (2010): Politik durchschauen. Wie man sich erfolgreich Durchblick verschafft. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. In: Politische Bildung. Jg. 43, Heft 4/10. 138-142.
114. Fächter, A. (2010): Diagnostik und Förderung im gesellschaftswissenschaftlichen Unterricht. Didaktische Konzeption und unterrichtspraktische Ansätze für die Unterrichtsfächer Politik, Wirtschaft, Geschichte und Geographie. Reihe: Theorie und Praxis der Schulpädagogik. Bd. 1. Immenhausen b. Kassel: Prolog-Verlag. In: Politische Bildung. Jg. 43, Heft 4/10. 134-138.
115. Beutel, W. & Fauser, P. (Hg.) (2009): Demokratie, Lernqualität und Schulentwicklung. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP) Jg. 59, Heft 1/10. 149-150.

2007

116. Beutel, W. & Fauser, P. (Hg.) (2007): Demokratiepädagogik. Lernen für die Zivilgesellschaft. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 56, Heft 2/07. 286-287.

2006

117. Juchler, I. (2005): Demokratie und politische Urteilskraft. Überlegungen zu einer normativen Grundlegung der Politikdidaktik. Schwalbach/Ts.: Wochenschau Verlag. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 55, Heft 4/06. 571.
118. Löscher, B. (2005): Deliberative Politik. Moderne Konzeptionen von Öffentlichkeit, Demokratie und politischer Partizipation. Münster: Westfälisches Dampfboot. In: Politische Bildung. Jg. 39, Heft 4/06. 120-124.

2005

119. Gutmann, A. (1999; zuerst 1987): Democratic Education. With a New Preface and Epilogue. Princeton: Princeton University Press. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 54, Heft 2/05. 232.

2004

120. Jugend und Politik. Zwei getrennte Welten? Wissenschaftlicher Kongress an der Universität Freiburg/Schweiz 2.-4. September 2004. In: Politische Bildung. Jg. 37, Heft 3/04. 144-148.

121. Scherb, A. (2004): Werteerziehung und pluralistische Demokratie. Politikdidaktische Annäherungen an ein pädagogisches Konzept für die öffentliche Schule. Frankfurt/Main u. a.: Peter Lang. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 53, Heft 3/04. 379-380.

2003

122. Scherb, A. (2003): Streitbare Demokratie und politische Bildung. Grundlagen und Bauelemente eines normativ-pädagogischen Konzepts. Hamburg: Verlag Dr. Kovač. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 52, Heft 4/03. 507.
123. Oelkers, J. (2003): Wie man Schule entwickelt. Eine bildungspolitische Analyse nach PISA. Weinheim u. a.: Beltz. In: Gesellschaft – Wirtschaft – Politik (GWP). Jg. 52, Heft 4/03. 507-508.