

Pädagogische Studien (1.1875-47.1926)

Alte Folge: 1875-1879, Neue Folge: 1880-1916

Hrsg.: 1875-1893: Wilhelm Rein
1894-1898: Theodor Klähr
1899-1920: Max Schilling
1921-1924: Paul Dietering, Theodor Fritzs, Max Schilling
1925-1926: Theodor Fritzs, Max Schilling

Ort: Eisenach: J. Baumeister in Cassel
Wien: Pichlers Witwe u. Sohn
1880: Leipzig, Heinrich Pfeil
1881-1914: Dresden, Bleyl u. Kaemmerer

Jahrgänge

28 (1907)	30 (1909)	32 (1911)	34 (1913)	36 (1915)
29 (1908)	31 (1910)	33 (1912)	35 (1914)	37 (1916)

1907

- Andrae: Die erziehliche Bedeutung des naturkundlichen Unterrichts nach seinem gegenwärtigen Stande. In: PS 28 (1907), S. 48-59.
- Barchewitz, O.: Gedanken zu einer zeitgemäßen Umgestaltung des Religionsunterrichtes. In: PS 28 (1907), S. 182-213.
- Brossmann: Zum Unterricht in der biblischen Geschichte. In: PS 28 (1907), S. 378-393.
- Buchin, H.: Sadismus, Masochismus und körperliche Züchtigung. In: PS 28 (1907), S. 278-285.
- Foltz, O.: Der darstellende Unterricht. In: PS 28 (1907), S. 305-342.
- Geissler, W.: Erziehung und Weltanschauung. In: PS 28 (1907), S. 369-378.
- Heider, F.: Die Mißerfolge des orthographischen Unterrichtes und die wirksamsten Mittel zu ihrer Bekämpfung. In: PS 28 (1907), S. 394-411.
- Hieronymus, D.: Die Mitwirkung der Schule bei der Fürsorge um die schulentlassene Jugend. In: PS 28 (1907), S. 81-92.
- Lehmsick: Die Fibelfrage. In: PS 28 (1907), S. 23-38, 92-104.
- Michel, R.: Zur Belebung des deutschsprachlichen Unterrichts. In: PS 28 (1907), S. 39-47.
- Schilling, Fr.: Die neueren Bestrebungen auf dem Gebiete des Deutschunterrichts. In: PS 28 (1907), S. 161-182.
- Schilling, M.: Unterricht und Interesse. In: PS 28 (1907), S. 1-23.
- Schulze, Fr.: Bismarck im Geschichtsunterrichte der höheren Lehranstalten, insbesondere der Lehrerseminare. In: PS 28 (1907), S. 343-360.
- Stern, H.: Koedukation. In: PS 28 (1907), S. 270-278.
- Winkler, E.: Zur Vertiefung des Unterrichtes in der astronomischen Erdkunde an den sächsischen Lehrerseminaren. In: PS 28 (1907), S. 241-270.

1908

- Ehrhardt, K.: Die Methode des modernen erdkundlichen Unterrichts. In: PS 29 (1908), S. 264-292.
- Grimm, L.: Korpsgeist. In: PS 29 (1908), S. 385-391.
- Heider, F.: Die neuzeitliche Dichtung in der Schule. In: PS 29 (1908), S. 202-215, 292-303.
- Hieronymus, D.: Häusliche Kindererziehung in der Gegenwart. In: PS 29 (1908), S. 189-202.
- Jetter, J. L.: Heimat und Unterricht. In: PS 29 (1908), S. 341-361, 391-429.
- Kotte, E.: Die Reform des naturwissenschaftlichen Unterrichts im sächsischen Seminar. In: PS 29 (1908), S. 12-31, 98-121.
- Leupolt, E.: Religion und Kirchenturm im Leben unserer Kinder. In: PS 29 (1908), S. 161-189.
- Lobsien, M.: Psychogenese und Pädagogik. In: PS 29 (1908), S. 321-341.
- Nietzsche, G.: Die Erziehung schwachsinniger Kinder zur Selbsttätigkeit. In: PS 29 (1908), S. 81-98.
- Schilling, M.: Willensbildung und Interesse. In: PS 29 (1908), S. 241-263.
- Schultz, M.: Das dreifache Problem der Willensfreiheit. In: PS 29 (1908), S. 1-11.
- Teitge, H.: Die Bedeutung und Verwendung des Zeichnens im geographischen Unterricht. In: PS 29 (1908), S. 56-73.
- Wilk, E.: Neue Rechenmethode, gegründet auf das natürliche Werden der Zahlen und des Rechnens. In: PS 29 (1908), S. 31-55, 122-141, 215-225.
- Zimmer, H.: Die Herbartforschung im Jahre 1907. In: PS 29 (1908), S. 141-159.

1909

- Ehrhardt: Das geographische Individuum. In: PS 30 (1909), S. 241-267.
- Gradinger: Militärische Jugenderziehung. In: PS 30 (1909), S. 161-176.
- Heider, F.: Die Veranschaulichung auf Abwegen. In: PS 30 (1909), S. 347-369.
- Hieronymus, D.: Die vierklassige Schule, ihre Vorteile und Nachteile und andere Organisationsfragen. In: PS 30 (1909), S. 132-138, 191-198.
- Hoffmann, H.: Der Begriff Bildung und die Schule. In: PS 30 (1909), S. 93-105.
- Köhler, Albert: August Hermann Niemeyers Stellung zu Religion und Religionsunterricht. In: PS 30 (1909), S. 8-28.
- Köhler, L.: Unsere Schulfeste. In: PS 30 (1909), S. 401-418.
- Kohlmeyer, O.: Das biologische Prinzip im naturgeschichtlichen Unterrichte. In: PS 30 (1909), S. 321-347, 444-460.
- Richter: Mundartliche Wörter und Wendungen im deutschen Aufsätze. In: PS 30 (1909), S. 29-45.
- Roester, N.: Wie hat der Unterricht auf den kausalen Zusammenhang kulturgeographischer Stoffe hinzuarbeiten? In: PS 30 (1909), S. 45-54, 106-113.
- Scheffel, M.: Moderne Erziehungsromane. In: PS 30 (1909), S. 199-217, 267-287.
- Schilling, M.: Lehrerpersönlichkeit. In: PS 30 (1909), S. 1-8.
- Schretzenmayr, Leonhard: Zur Psychologie des Kinderspiels. In: PS 30 (1909), S. 80-93, 176-190.
- Tögel, H.: Die Neugestaltung des Spruchbuchs. In: PS 30 (1909), S. 287-314.
- Zillig, Peter: Über die Aufnahme in die Schule und über die Feststellung der Gegebenheit des Kindes. In: PS 30 (1909), S. 369-388, 418-444.
- Zimmer, Hans: Die Herbart-Forschung im Jahre 1908. In: PS 30 (1909), S. 113-132.

1910

- Franke, Karl: Das siebenklassige Volksschullehrerseminar. In: PS 31 (1910), S. 403-412.
- Grimm: Jugendfürsorge und Lehrertum. In: PS 31 (1910), S. 262-274.
- Hartmann, A.: Fortbildungsschule und Jugenderziehung. In: PS 31 (1910), S. 81-104.
- Kubbe, K.: Bildbetrachtungen im Dienste der Erziehung zum ästhetischen Genuss. In: PS 31 (1910), S. 305-320.
- Kubbe, K.: Erziehung zum Kunstgenuss. Psychologische Grundlagen als Richtlinien der didaktischen Formgebung. In: PS 31 (1910), S. 274-285.
- Kubbe, Karl: Über die psychologische Begründung der Arbeitsschule. In: PS 31 (1910), S. 382-391.
- Nostitz-Wallwitz, v.: Die Entwicklung des hauswirtschaftlichen Unterrichts. Mit besonderer Berücksichtigung des Königreich Sachsens. In: PS 31 (1910), S. 18-38.
- Schäfer, P.: Das Bewegungsspiel in seiner Bedeutung für ländliche Kultur und Wohlfahrt. In: PS 31 (1910), S. 391-403.
- Schilling, M.: Fortbildungsschule und Volksschule in ihren gegenseitigen Beziehungen. In: PS 31 (1910), S. 1-18.
- Schilling, M.: Über Wesen, Aufgabe und Mittel der staatsbürgerlichen Erziehung. In: PS 31 (1910), S. 161-192.
- Schulze, Franz: Über Frauen im Geschichtsunterrichte. In: PS 31 (1910), S. 104-124.
- Tögel: Die Notwendigkeit einer pädagogischen Fakultät an unsern Hochschulen. In: PS 31 (1910), S. 241-262.
- Wittig: Wie erziehen wir zu nationaler Gesinnung und Tat ? In: PS 31 (1910), S. 320.
- Ziechner, A.: Ästhetisch-Ethisches und Pädagogisches bei Herbart. In: PS 31 (1910), S. 39-53.
- Zimmer, Hans: Die Herbart-Forschung im Jahre 1909. In: PS 31 (1910), S. 124-144.

1911

- Dietering, P.: Begriff und Bedeutung der "allgemeinen Bildung" in der neueren Pädagogik. In: PS 32 (1911), S. 1-23, 115-138.
- Eggert, Paul: Rudolf Hildebrands Verdienste um den deutschen Unterricht und die Reformbestrebungen auf diesem Gebiete. In: PS 32 (1911), S. 262-272, 343-355.
- Franke, C.: Goethe und die Reform des Religionsunterrichtes. In: PS 32 (1911), S. 369-384.
- Grimm, Ludwig: Zum amerikanischen Schulwesen. In: PS 32 (1911), S. 409-426.
- Kollitsch, Anton: Die Systemmethode im Rechenunterrichte und ihre Anschauungsmittel. In: PS 32 (1911), S. 273-282.
- König: Schulspeisung. In: PS 32 (1911), S. 177-194.
- Kubbe, K.: Zur psychologischen Begründung der Arbeitsschule. In: PS 32 (1911), S. 214-253.
- Lippelt, O.: Verworns psychomonistische Weltanschauung. In: PS 32 (1911), S. 305-317.
- Pfau, Clemens W.: Der heimatgeschichtliche Stoff, der durch die Betrachtung der Gegend gewonnen wird. In: PS 32 (1911), S. 52-72.
- Rossner, A.: Geistige Strömungen der Gegenwart und ihr Einfluss auf das Erziehungswesen, insbesondere auf das Lehrerseminar. In: PS 32 (1911), S. 23-52.
- Röth, G.: Arbeitsschule und Erziehungsschule. In: PS 32 (1911), S. 253-262.
- Tesch: Jahn als Erzieher. In: PS 32 (1911), S. 295-300, 317-333.
- Wohlrab, E. H.: Moses und Hammurabi. In: PS 32 (1911), S. 97-114, 194-207.
- Zillig, Peter: Alkoholismus und Erziehung. In: PS 32 (1911), S. 282-295, 333-342.

- Zimmer, Hans: Die Herbartforschung im Jahre 1910. In: PS 32 (1911), S. 138-159.
- Zinck, Paul: Die Bedeutung der Volkskunde für Unterricht und Erziehung. In: PS 32 (1911), S. 384-408.

1912

- Dietering, P.: Herbart und die Modernen. In: PS 33 (1912), S. 18-30.
- Fischer, Karl: Psychologische und ethische Grundlagen der Berufsfreudigkeit des Lehrers. In: PS 33 (1912), S. 209-219.
- Friedrich, Fritz: Kämpfe und Rivalitäten zwischen den Lehrergruppen. In: PS 33 (1912), S. 256-268.
- Kubbe, Karl: Zur Kritik pädagogischer Reformbewegungen. In: PS 33 (1912), S. 82-100, 156-166.
- Kubbe, Karl: Die Schule der Zukunft. In: PS 33 (1912), S. 334-344, 403-417.
- Lobsien, Marx: Über die Grundlagen des Rechtschreibunterrichts. In: PS 33 (1912), S. 289-333, 382-403.
- Lobsien, Marx: Die Ermüdungsforschung in neuem Lichte. In: PS 33 (1912), S. 1-18.
- Munzinger, Elisabet: Eine englische Reformschule. In: PS 33 (1912), S. 250-256.
- Naumann, Franz: Die Lektüre als Bildungsmittel für die schulpflichtige und für die schulentlassene Jugend. In: PS 33 (1912), S. 219-234.
- Offermann, O.: Die staatsbürgerliche Erziehung und der Mathematikunterricht an höheren Schulen. In: PS 33 (1912), S. 369-381.
- Schilling, M.: Jugendpflege und Schule. In: PS 33 (1912), S. 30-44.
- Walther, A.: Unsre Regierungsschulen als Arbeitsschulen. In: PS 33 (1912), S. 166-181.
- Wehner, O.: Ein Blick in die Zukunftsschule Frankreichs. In: PS 33 (1912), S. 234-249, 344-357.
- Wiget, Theodor: Der gemeinsame Unterricht der Geschlechter im Lichte der experimentellen Psychologie. In: PS 33 (1912), S. 145-156.
- Zimmer, Hans: Die Herbartforschung im Jahre 1911. In: PS 33 (1912), S. 65-82.

1913

- Monatsblätter für den evangelischen Religionsunterricht. In: PS 34 (1913), S. 149-150.
- Dietering, P.: Theoretische Grundlegung zur Arbeitsschule. In: PS 34 (1913), S. 225-244, 320-338.
- Franke, Th.: Zur Geschichte der Schule als Staatsanstalt. In: PS 34 (1913), S. 244-258.
- Hesse, R.: Die Erziehungsgrundsätze der Fr. v. Maintenon. In: PS 34 (1913), S. 289-320.
- Jungrichter, W.: Die Biologie im sächsischen Lehrerseminare. In: PS 34 (1913), S. 202-215.
- Kahle, W.: Die Reformbestrebungen des Biologieunterrichts. In: PS 34 (1913), S. 64-75, 113-122.
- Kubbe, Karl: Biblische Quellenstücke und ihre Interpretation durch die Schule. In: PS 34 (1913), S. 259-277.
- Lobsien, M.: Physiologische Grundlagen des Rechtschreibunterrichts. In: PS 34 (1913), S. 183-201.
- Murawski, Fr.: Die Kinematographie und ihre Beziehungen zur Schule und Unterricht. In: PS 34 (1913), S. 348-358, 369-383.
- Ostermann: Materialistische Grundfragen in idealistischer Beleuchtung. In: PS 34 (1913), S. 338-348.
- Rauh, S.: Das Gleichnis im deutschen Gedichtunterricht. In: PS 34 (1913), S. 383-391.
- Schilling, M.: Der Gedanke der Unterrichtskonzentration in moderner Ausprägung. In: PS 34 (1913), S. 1-21.
- Wagner, G.: Die Idee der nationalen Erziehung. In: PS 34 (1913), S. 162-182.

- Wagner, G.: Das sächsische Seminar und die Idee der nationalen Erziehung. In: PS 34 (1913), S. 39-64.
- Ziechner, A.: Seminar und höhere Schule. In: PS 34 (1913), S. 21-39.
- Zimmer, H.: Die Herbart-Forschung im Jahre 1912. In: PS 34 (1913), S. 97-113.

1914

- Dietering, P.: Die Herbart-Forschung im Jahre 1913. In: PS 35 (1914), S. 145-168, 241-260.
- Franke, K.: Über die Prüfungen. In: PS 35 (1914), S. 37-44, 104-110.
- Franke, Th.: Die angeborenen Anlagen in Herbarts Erziehungslehre. In: PS 35 (1914), S. 305-317, 373-384.
- Grosse, Marg.: Über die Veranschaulichung der 3. Dimension auf der Karte, im besonderen auf Schulkarten. In: PS 35 (1914), S. 270-279, 345-352.
- Hesse, R.: Die französische Lektüre im Seminar und die Idee der Konzentration. In: PS 35 (1914), S. 260-269.
- Ostermann, R.: Das Seelenrätsel. In: PS 35 (1914), S. 384-400.
- Pätzold: Der Heimatgedanke im Geschichtsunterricht. In: PS 35 (1914), S. 225-241.
- Rees, W.: Rousseau und Locke. In: PS 35 (1914), S. 401-428.
- Schäfer, P.: Die grundsätzliche Pflege der "vaterländischen Wanderung" an den Kgl. Sächsischen Lehrer-Seminaren. In: PS 35 (1914), S. 210-219.
- Schilling, M.: Einige Gedanken über Nationalbewusstsein. In: PS 35 (1914), S. 81-92.
- Schmidt, Hugo: Örtliche Schulgeschichte. In: PS 35 (1914), S. 370-372.
- Schmidt, Wilhelm: J. G. Fichte und seine Entwicklung zum Philosophen der deutschen Befreiung. In: PS 35 (1914), S. 328-344.
- Schöne, E.: Die politische Geographie und ihre pädagogische Bedeutung für die Grundlegung einer politischen Welt- und Lebensanschauung. In: PS 35 (1914), S. 123-133, 194-210.
- Tögel: Das Werden der Heimatvorstellung und die Schule. In: PS 35 (1914), S. 168-194.
- Treitel, Jul.: Universitäten und technische Hochschulen und das Problem ihrer Vereinigung. In: PS 35 (1914), S. 317-327.
- Vogel, Paul: J. G. Fichtes Bildungs Ideen und ihr Gegenwartswert. In: PS 35 (1914), S. 92-104.
- Winkler, E.: Über die Einführung der Seminaristen in die Vaterlandskunde. In: PS 35 (1914), S. 44-55, 111-122.

1915

- Böhm, A.: Staat und Erziehung. In: PS 36 (1915), S. 75-91.
- Dietering, P.: Die Herbart-Forschung im Jahre 1914. In: PS 36 (1915), S. 137-157, 222-246.
- Franke, C.: Mehr Luther im Deutschunterricht des Seminars. In: PS 36 (1915), S. 15-20.
- Franke, C.: Sprachliche Erklärungen zu dem kleinen Katechismus Luthers für die evangelischen Schulen des Königreichs Sachsen. In: PS 36 (1915), S. 158-168, 210-221, 341-347.
- Franke, Th.: Die Leibeserziehung im System der Pädagogik Herbarts. In: PS 36 (1915), S. 289-298.
- Krüper: Pädagogisches zum "Grünen Heinrich" von Gottfried Keller. In: PS 36 (1915), S. 130-137.
- Meltzer, H.: Religionsunterricht im Feldpostbriefe. In: PS 36 (1915), S. 65-75.
- Ostermann, R.: Das Erkenntnisproblem. In: PS 36 (1915), S. 319-341.
- Sallwürk, Ernst von: Rousseaus Stellung in der Pädagogik und in der Geschichte der Pädagogik. In: PS 36 (1915), S. 21-36, 100-107.

- Scherer, H.: Strömungen auf dem Gebiet der Pädagogik unserer Zeit. In: PS 36 (1915), S. 246-266, 298-319.
- Schulze, R.: Vorstellungsverlauf bei Kindern unter dem Einfluss des Krieges. In: PS 36 (1915), S. 362-365.
- Tesch: Fremdwort und Deutschtum. In: PS 36 (1915), S. 1-15, 91-100.

1916

- Deubner, Fr.: Unterricht und Interesse. In: PS 37 (1916), S. 43-51.
- Dietering, P.: Herbart im Urteile der neueren Psychologie. In: PS 37 (1916), S. 163-171.
- Dietering, P.: Die Herbartforschung im Jahre 1915. In: PS 37 (1916), S. 319-338.
- Dietering, P.: Das Problem der geistigen Ökonomie in unserer Volksbildung. In: PS 37 (1916), S. 193-212.
- Franke, C.: Welche Änderungen wird der jetzige Krieg im Sprachunterricht der deutschen Schulen veranlassen. In: PS 37 (1916), S. 99-111.
- Grosse, M.: Die himmelskundlichen Karten in unseren Schulatlanten. In: PS 37 (1916), S. 65-77, 171-181, 248-256.
- Hebold, Kurt: Deutsche Erziehung nach dem Kriege. In: PS 37 (1916), S. 1-13.
- Kessler, K.: Die nationale Einheitsschule. In: PS 37 (1916), S. 219-222.
- Köhler, A.: Ästhetisch-romantische Strömungen in der Geographie und ihre Bedeutung für Wissenschaft und Schule. In: PS 37 (1916), S. 28-43.
- Leisegang, H.: Geschichtsunterricht und Geschichtsphilosophie . In: PS 37 (1916), S. 307-319.
- Reukauf: Krieg und Völkerfriede. In: PS 37 (1916), S. 266-282.
- Schneider, Th.: Die sächsische Geschichte als Typus der deutschen Geschichte. In: PS 37 (1916), S. 14-28.
- Soltau, W.: Weltkriege im Altertum und in der Neuzeit. In: PS 37 (1916), S. 77-99.
- Thrändorf, E.: Der Lehrplan für den Religionsunterricht der sächsischen Seminare. In: PS 37 (1916), S. 290-307.
- Ulmer, J.: Berufsbildung und allgemeine Menschenbildung bei Pestalozzi. In: PS 37 (1916), S. 141-163.
- Weller: Die geistigen Strömungen des 19. Jahrhunderts und ihr Niederschlag auf das Gebiet der Pädagogik. In: PS 37 (1916), S. 130-141, 222-248.
- Weller: Die Forderung der nationalen Einheitsschule. In: PS 37 (1916), S. 213-219.