

Pädagogische Studien (1.1875-47.1926)

Alte Folge: 1875-1879, Neue Folge: 1880-1916

Hrsg.: 1875-1893: Wilhelm Rein
1894-1898: Theodor Klähr
1899-1920: Max Schilling
1921-1924: Paul Dietering, Theodor Fritzs, Max Schilling
1925-1926: Theodor Fritzs, Max Schilling

Ort: Eisenach: J. Baumeister in Cassel
Wien: Pichlers Witwe u. Sohn
1880: Leipzig, Heinrich Pfeil
1881-1914: Dresden, Bleyl u. Kaemmerer

Jahrgänge

18 (1897)	20 (1899)	22 (1901)	24 (1903)	26 (1905)
19 (1898)	21 (1900)	23 (1902)	25 (1904)	27 (1906)

1897

- Grosse, H.: Die sog. österreichische Rechenmethode. In: PS 18 (1897), S. 136-155, 177-197.
- Höfer, C.: Wie ist die Forderung eines "pragmatischen Lebens Jesu" zu beurteilen, beziehungsweise praktisch zu gestalten ? In: PS 18 (1897), S. 1-135.
- Klähr, Th.: Pädagogische Ideen Richard Mulcasters, eines Zeitgenossen Shakespeares. In: PS 18 (1897), S. 19-35.
- Lehmsick, Fritz: Eine Weihnachtsfeier in der Seminar-Übungsschule. In: PS 18 (1897), S. 15-19.
- Pessler, O.: Wie lange können unsere Kinder aufmerksam sein ? In: PS 18 (1897), S. 198-221.
- Thrändorf, E.: Die pädagogische Behandlung der Geschichte der Pädagogik im Lehrerseminare. In: PS 18 (1897), S. 1-15.

1898

- Conrad, P.: Präparationen zum Unterrichte in der Physik. In: PS 19 (1898), S. 62-82.
- Grabs, H.: Bruchsatz oder nicht ? In: PS 19 (1898), S. 108-107.
- Grabs, H.: Kritische Bemerkungen über Benekes Lehre vom Seelenwesen. In: PS 19 (1898), S. 173-180.
- Honke, Julius: Vom sittlichen Geschmack. Eine psychologisch-ethische Untersuchung. In: PS 19 (1898), S. 1-31.
- Hübener, J.: Das Wesen des Gefühls. In: PS 19 (1898), S. 107-156.
- Kayser, J.: Wie Werke der bildenden Kunst betrachtet sein wollen. In: PS 19 (1898), S. 214-227.
- Meltzer, Hermann: Die Behandlung der Propheten im Religionsunterrichte. In: PS 19 (1898), S. 93-102.
- Schilling, M.: Die Pflege des geschichtlichen Interesses. In: PS 19 (1898), S. 180-202.
- Schmidkunz, Hans: Universitätspädagogik. In: PS 19 (1898), S. 51-61.
- Staude, R. / Göpfert, A.: Vergebliche Versuche, Napoleons Joch abzuschütteln. Aus den Präparationen zur deutschen Geschichte, 5. Teil. In: PS 19 (1898), S. 227-232.

1899

- Eucken, R.: Über den Plan einer kritischen Behandlung pädagogischer Grundbegriffe. In: PS 20 (1899), S. 3-7.
- Franke, C.: Über den litteraturkundlichen und litteraturgeschichtlichen Unterricht an Lehrerbildungsanstalten. In: PS 20 (1899), S. 87-44, 61-69, 231-246, 304-311.
- Jahn, M.: Die Anschauung. Eine psychologisch-pädagogische Untersuchung. In: PS 20 (1899), S. 7-36.
- Kirsch, A.: Die Poesie in der Volksschule. In: PS 20 (1899), S. 131-139.
- Meltzner, H.: Biblische Geschichte, Schulbibel oder alttestamentliches Lesebuch? In: PS 20 (1899), S. 69-89.
- Schellwien, R.: Der Wille. In: PS 20 (1899), S. 89-99, 109-131, 191-218.
- Schilling, M.: Lehrerbildung und fremdsprachlicher Unterricht. In: PS 20 (1899), S. 281-304.
- Schmidt, E.: Die denkende Behandlung der Naturgeschichte in der Volksschule. In: PS 20 (1899), S. 247-263.
- Zeissig, E.: Authentische Darstellung der Lehre Zillers über Formenkunde. In: PS 20 (1899), S. 157-190.

1900

- Barchudarian, J.: Herbartianismus in Russland. In: PS 21 (1900), S. 305-314.
- Bliedner, A.: Gerhart Hauptmann und die deutsche Schule. In: PS 21 (1900), S. 37-51, 119-136.
- Foltz, O.: Die ästhetische Beurteilung des Willens. In: PS 21 (1900), S. 186-201, 236-253.
- Franke, Fr.: Betrachtung lyrischer Gedichte in der Schule nach ihrem Kunstwert. In: PS 21 (1900), S. 405-423.
- Klähr, Th.: Die soziale Aufgabe des Lehrerseminars. In: PS 21 (1900), S. 225-236.
- Koch, R.: Hertels Formunterricht. In: PS 21 (1900), S. 262-283.
- Lehmensick, Fritz: Das Prinzip des Selbstfindens in seiner Anwendung auf den ersten Sprachunterricht. In: PS 21 (1900), S. 161-186.
- Lobsien, M.: Über die Grundlagen des Rechtschreibunterrichts. In: PS 21 (1900), S. 1-20, 81-109.
- Reuschert, W.: Vom Einfluss der Gesellschaft auf die psychische Entwicklung des Individuums. In: PS 21 (1900), S. 21-36, 110-118.
- Rude, A.: Die Herbartische Pädagogik in der Litteratur. In: PS 21 (1900), S. 51-70, 136-156.
- Schmidt: Zur Reform des naturgeschichtlichen Unterrichts. In: PS 21 (1900), S. 314-330, 369-378.
- Vogt, Th.: Interesse und Vollkommenheit. In: PS 21 (1900), S. 253-262.
- Vogt, Th.: Der Religionsunterricht. Aus dem Archiv einer Vereinigung bayrischer Lehrer. In: PS 21 (1900), S. 283-293, 330-342, 378-391.

1901

- Bergmann, P.: Welche Gründe sprechen gegen die Anwendung des Bruchsatzes in der Schlussrechnung? In: PS 22 (1901), S. 241-252.
- Foltz, O.: Das Wort und seine Bedeutung. In: PS 22 (1901), S. 405-425.
- Hertel, Franz: Wie nun weiter? Ein Wort zu dem Beschlusse der Kölner Lehrerversammlung (Pfingsten 1900) über den Handfertigkeits-Unterricht. In: PS 22 (1901), S. 19-29, 121-137.
- Hertel, Johannes: Bemerkungen zur französischen Schulgrammatik. In: PS 22 (1901), S. 47-58, 198-208, 426-444.

- Lange: Die Schwachen in der Schule. In: PS 22 (1901), S. 81-96.
- Meltzer, H.: Die Behandlung der Propheten als Vorbedingung für eine rechte Würdigung Jesu. In: PS 22 (1901), S. 305-338.
- Möhn, H.: Betrachtung erzählender Gedichte in der Schule nach ihrem Kunstwert. In: PS 22 (1901), S. 252-264.
- Reuschert, W.: Friedrich Wilhelm Nietzsche. In: PS 22 (1901), S. 278-287, 338-350, 391-405.
- Rossner, A.: Der Unterricht in Anthropologie an den Lehrerseminaren, besonders den sächsischen. In: PS 22 (1901), S. 29-41.
- Weis-Ulmenried, Anton: Francois Rabelais als Pädagoge. In: PS 22 (1901), S. 265-278.
- Weis-Ulmenried, Anton: Über Individualisierung der Erziehung und des Unterrichts. In: PS 22 (1901), S. 385-391.
- Wilk, E.: Der gegenwärtige Stand der Geometriemethodik. In: PS 22 (1901), S. 1-19, 96-121, 161-198.
- Zillig, Peter: Wozu treiben wir Geschichte? In: PS 22 (1901), S. 41-46, 137.

1902

- Deile, Gotthold: Vergleichende Darstellung der Platonischen und Aristotelischen Pädagogik. In: PS 23 (1902), S. 229-238, 310-322.
- Deile, Gotthold: Die höheren Schulen und das Fremdwort. In: PS 23 (1902), S. 141-153.
- Erbt, Wilhelm: Die Vorgeschichte der Reformation im Geschichtsunterricht. In: PS 23 (1902), S. 250-262.
- Fischer, Elisabeth: Vom Unterricht in der deutschen Sprache. Beitrag zur Orientierung über die neueren Bestrebungen zur Verbesserung dieses Unterrichtszweiges. In: PS 23 (1902), S. 28-42.
- Franke, Carl: Über den Lateinunterricht an den Lehrerseminaren. In: PS 23 (1902), S. 43-50.
- Goll, M. Rich.: Zur Methodik des Schreibunterrichts. In: PS 23 (1902), S. 153-164.
- Hänsch, Bruno Felix: Darstellung und Kritik der Gedanken Herders über die Muttersprache. In: PS 23 (1902), S. 337-349, 369-394.
- Hänschel, Otto: Der Einfluss Rousseaus auf die philosophisch-pädagogischen Anschauungen Herders. In: PS 23 (1902), S. 81-140.
- Haubold, H.: Das Mädchenturnen in der Volksschule mit besonderer Berücksichtigung der einfachsten Verhältnisse. In: PS 23 (1902), S. 435-445.
- Krenberger, S.: Die Neuordnung des höheren Mädchenbildungswesens in Oesterreich. In: PS 23 (1902), S. 165-174.
- Lobsien, Max: Über Veranschaulichung im Religionsunterrichte. In: PS 23 (1902), S. 394-407.
- Schilling, M.: Unser Ziel und unsere Wege. Zugleich ein Wort über Sozialpädagogik. In: PS 23 (1902), S. 217-228.
- Schneider, P.: Pestalozzi und die Volksschule Sachsens. In: PS 23 (1902), S. 407-435.
- Schubert, Conrad: Die Werke der bildenden Kunst in der Erziehungsschule. In: PS 23 (1902), S. 289-310.
- Weis-Ulmenried, Anton: Esaias Tegnér als Pädagog. In: PS 23 (1902), S. 322-337.
- Weis-Ulmenried, Anton: Lehrer und Schüler. In: PS 23 (1902), S. 238-250.
- Weiss, Rudolf: Die Raumanschauung in ihrer Bedeutung für die geistige Entwicklung. Ein Beitrag zur Erziehung normaler und anormaler Kinder. In: PS 23 (1902), S. 1-27.

1903

- Berger, Gustav: Über die psychischen Hauptformen der Sprachfertigkeit. In: PS 24 (1903), S. 262-284.
- Christoph, Ad.: Die poetische Lektüre im deutschen Unterricht. In: PS 24 (1903), S. 40-61.
- Deile, Gotthold: Über Erziehung zur Pietät. In: PS 24 (1903), S. 387-402.
- Deile, Gotthold: Die Phantasie im Dienste des Unterrichts. In: PS 24 (1903), S. 161-178.
- Franke, Fr.: Über v. Sallwürks didaktische Normalformen, ihre geschichtliche Stellung und ihre Bedeutung für die Gegenwart. In: PS 24 (1903), S. 402-425.
- Häntsch, Kurt: Über den Zweck der Erziehung bei Herbart. In: PS 24 (1903), S. 1-28, 81-127.
- Kotte, Erich: Rossmässlers Bedeutung für die Methodik des naturwissenschaftlichen Unterrichts. In: PS 24 (1903), S. 178-203, 249-261.
- Lange, Karl: Gedanken über die Pflege der Kunst, insbesondere der Poesie in der Volksschule. In: PS 24 (1903), S. 28-40.
- Lehwiss, Edith: Ein Wort zur Reform der höheren Mädchenschule. In: PS 24 (1903), S. 62-68, 127-140.
- Schilling, Fr.: Über die Stellung der Kulturgeschichte im Geschichtsunterrichte der Volksschule. In: PS 24 (1903), S. 241-249.
- Schulze, Franz: Entwicklungsgeschichte der Heimatkunde. In: PS 24 (1903), S. 305-329.
- Weis-Ulmenried, Anton: Moralunterricht und Religion. In: PS 24 (1903), S. 369-387.
- Weis-Ulmenried, Anton: Tolstoj als Pädagog. In: PS 24 (1903), S. 329-350.

1904

- Brunsch, M.: Der Geist von "Sturm und Drang" in der Pädagogik des jungen Herder. In: PS 25 (1904), S. 190-212, 241-264.
- Däbritz, H.: Ein sächsischer Dorfschullehrer in der Mitte des 19. Jahrhunderts. In: PS 25 (1904), S. 1-27, 92-108.
- Geisel, C.: Universität und Volksschullehrer. In: PS 25 (1904), S. 176-189.
- Grimm: Einiges über die Kunst in der Schule. In: PS 25 (1904), S. 420-435.
- Lange, K.: Die Erziehung der sittlich gefährdeten Schulkinder. In: PS 25 (1904), S. 305-325.
- Mäder, A.: Praktische Vorschläge zur Neugestaltung des Zeichenunterrichts. In: PS 25 (1904), S. 161-176.
- Meltzer, E.: Die staatliche Schwachsinnigenfürsorge im Königreich Sachsen. In: PS 25 (1904), S. 385-420.
- Schilling, M.: Individualität und Persönlichkeit. In: PS 25 (1904), S. 81-92.
- Schmidt, E.: Zur Psychologie des Rechtschreibunterrichts. In: PS 25 (1904), S. 27-45, 108-126.
- Schramm, H.: Das ästhetische Grundgesetz in Natur und Kunst. In: PS 25 (1904), S. 45-61.
- Tögel, H.: Zur methodischen Behandlung des Bibelspruches. In: PS 25 (1904), S. 325-352.

1905

- Aus den Erinnerungen eines Fünfundachtzigjährigen. In: PS 26 (1905), S. 320-353, 385-424.
- Barchewitz, Otto: Neue Bahnen im heimatkundlichen Unterrichte. In: PS 26 (1905), S. 38-63.
- Baumgart, Waldemar: Bedarf der Erzieher einer Ergänzung der philosophischen Ethik durch die christliche? In: PS 26 (1905), S. 127-142.
- Geisel, C.: Über vorbereitenden Religionsunterricht. In: PS 26 (1905), S. 212-221, 275-283.

- Gothe, G.: Das Rechnen. In: PS 26 (1905), S. 353-374, 425-433.
- Herzog, R.: Der Eintritt des weltgeschichtlichen Unterrichts in den Kreis der Schulfächer. In: PS 26 (1905), S. 221-234.
- Lobsien, Max: Über Gedächtnistypen. In: PS 26 (1905), S. 18-38.
- Popig, Hermann: Herbarts Gedanken über das Verhältnis der Erziehung zum Staate. In: PS 26 (1905), S. 1-18, 94-127.
- Roestel, N.: Naturwissenschaft und Religionsunterricht. In: PS 26 (1905), S. 194-212, 255-274.
- Schilling, Friedrich: Schiller und seine Bedeutung für die Pädagogik der Gegenwart. In: PS 26 (1905), S. 161-194.
- Simon, A.: Ein volkskundliches Landschaftsbild. In: PS 26 (1905), S. 241-255.
- Thrändorf: Ein Wort zur Simultanschulfrage. In: PS 26 (1905), S. 81-94.

1906

- Arndt, L.: Quellenstücke oder Quellensätze im Geschichtsunterricht? In: PS 27 (1906), S. 29-47.
- Baburger, W.: Die altorientalischen Forschungen und ihre Bedeutung für die Wissenschaft. In: PS 27 (1906), S. 398-413.
- Franke, Fr.: Bemerkung zur zweiten Auflage von E. von Sallwürks "Didaktischen Normalformen". In: PS 27 (1906), S. 321-345.
- Geissler, Kurt: Die Entstehung der einfachsten Raumgebilde im Geiste. In: PS 27 (1906), S. 55-64.
- Gothe, G.: Der Einfluß des Schullebens auf die körperliche Entwicklung des Kindes im ersten Schuljahre. In: PS 27 (1906), S. 137-145.
- Hieronymus, D.: Die gemeinsame Erziehung der Geschlechter in der Volksschule. In: PS 27 (1906), S. 305-321.
- Krebs, E.: Räumliches Vorstellen und heimatkundliches Anschauungsbild. In: PS 27 (1906), S. 387-398.
- Matthes, A.: Der hauswirtschaftliche Unterricht in der Volksschule. In: PS 27 (1906), S. 265-290.
- Pietzsch, A.: Die Erziehung sittlich gefährdeter Kinder in der Kgl. Sächs Erziehungsanstalt zu Bräunsdorf. In: PS 27 (1906), S. 180-205.
- Schilling, M.: Anschauung und Anschaulichkeit. In: PS 27 (1906), S. 1-16.
- Schilling, M.: Über Begriff und Bedeutung der Phantasie. In: PS 27 (1906), S. 377-386.
- Schmidt, E.: Zur Psychologie des elementaren Rechenunterrichts. In: PS 27 (1906), S. 16-29, 93-112, 161-179.
- Schubert, Conrad: Ästhetisches Betrachten einiger Kunstwerke "Das Gastmahl von Wilhelm Steinhausen". In: PS 27 (1906), S. 47-55.
- Seiler, K.: Johann Georg Hamanns Bedeutung für die Pädagogik. In: PS 27 (1906), S. 112-136, 241-264.
- Staude, R.: Der alttestamentliche Unterricht auf der Oberstufe der Volksschule. In: PS 27 (1906), S. 81-93.