

Jahrbuch des Vereins für wissenschaftliche Pädagogik (1.1869-49.1917)

Hrsg.: 1869-1882: Tuiskon Ziller
1883-1896: Theodor Vogt
1897-1917: Wilhelm Rein

Ort: 1869-1874: Leipzig, Gräbner
1875-1882: Langensalza, Beyer & Söhne
1883-1887: Leipzig, Veit & Comp.

Organ: Verein für wissenschaftliche Pädagogik

Jahrgänge

21 (1889)	23 (1891)	25 (1893)	27 (1895)	29 (1897)
22 (1890)	24 (1892)	26 (1894)	28 (1896)	30 (1898)

1889

- Capesius: Gesamtentwicklung und Einzelentwicklung. In: JBwP 21 (1889), S. 117.
- Teupser: Das Rechnen im zweiten Schuljahr. In: JBwP 21 (1889), S. 27.
- Tews: Durchführung der Schulklassen. In: JBwP 21 (1889), S. 180.
- Thrändorf: Beiträge zur Methodik des Religionsunterrichts an höheren Erziehungsschulen (Fortsetzung). In: JBwP 21 (1889), S. 257.
- Thrändorf: Die systematische Darstellung der Glaubens- und Sittenlehre. In: JBwP 21 (1889), S. 1.
- Vogt: Über die Allgemeingültigkeit der Pädagogik. In: JBwP 21 (1889), S. 292.
- Vogt: Zur Frage des pädagogischen Seminars. In: JBwP 21 (1889), S. 249.
- Wilk: Die 4 Grundoperationen mit absoluten Zahlen. In: JBwP 21 (1889), S. 76.

1890

- Capesius: Methode, Methoden und Methodik. In: JBwP 22 (1890), S. 271.
- Glöckner: Das Ideal der Bildung und Erziehung bei Erasmus von Rotterdam. In: JBwP 22 (1890), S. 1.
- Grabs: Über die Forderungen der Naturforscher und Ärzte an die Schule. In: JBwP 22 (1890), S. 154.
- Thrändorf: Die Zeit der Aufklärung im Lehrplane des Religionsunterrichts. In: JBwP 22 (1890), S. 98.
- Thrändorf: Präparationen für die Behandlung der Zeit der Aufklärung. In: JBwP 22 (1890), S. 135.
- Trüper: Erziehung und Gesellschaft. In: JBwP 22 (1890), S. 193.

1891

- Hausmann: Bemerkungen zur Wilk'schen Arbeit im 21. Jahrbuch. In: JBwP 23 (1891), S. 78.
- Hollkamm: Lehrplan für einfache Volksschule. In: JBwP 23 (1891), S. 143.
- Teupser: Das Rechnen im zweiten Schuljahr. In: JBwP 23 (1891), S. 54.
- Thrändorf: Präparationen für die Behandlung der Zeit der Aufklärung. In: JBwP 23 (1891), S. 1.
- Vogt, Th.: Der Pessimismus und die wissenschaftliche Pädagogik. In: JBwP 23 (1891), S. 303.

- Wiget, Th.: Pestalozzi und Herbart. In: JBwP 23 (1891), S. 196.
- Wilk, E.: Allgemeine und besondere Bemerkungen zum Unterricht in der Algebra. In: JBwP 23 (1891), S. 101.
- Wilk, E.: Zusatz zu vorstehenden Bemerkungen. In: JBwP 23 (1891), S. 92.

1892

- Glöckner: Die formalen Stufen bei Herbart und seiner Schule. In: JBwP 24 (1892), S. 184.
- Hausmann: Zum Unterricht in der Algebra. In: JBwP 24 (1892), S. 120.
- Hollkamm: Nachträge zum Lehrplan für einfache Volksschulen. In: JBwP 24 (1892), S. 77.
- Just: Zur Lehre von den formalen Stufen des Unterrichts. In: JBwP 24 (1892), S. 284.
- Rein: Zur Schulgesetzgebung. In: JBwP 24 (1892), S. 299.
- Schilling: Der systematische Stoff im Geschichtsunterricht. In: JBwP 24 (1892), S. 88.
- Schilling: Friedrichs des Grossen Regierungsantritt. In: JBwP 24 (1892), S. 100.
- Thrändorf: Die Pflege des Patriotismus in Haus und Schule. In: JBwP 24 (1892), S. 61.
- Wiget: Pestalozzi und Herbart (Schluß). In: JBwP 24 (1892), S. 1.

1893

- Berichtigungen und Zusätze. In: JBwP 25 (1893), S. 271.
- Generalversammlung 1893. In: JBwP 25 (1893), S. 275.
- Friedrich: Lessings Philotas. In: JBwP 25 (1893), S. 209.
- Göpfert: Zusätze zur vorstehenden Abhandlung. In: JBwP 25 (1893), S. 258.
- Hausmann: Enthaltensein oder Messen ? In: JBwP 25 (1893), S. 266.
- Honke: Nach welchen Gesichtspunkten muss ein preussisches Schulgesetz entworfen und beurteilt werden? In: JBwP 25 (1893), S. 93.
- Kuhn: Zum Geschichtsunterricht. In: JBwP 25 (1893), S. 29.
- Schilling: Friedrichs des Grossen Friedenthätigkeit. In: JBwP 25 (1893), S. 177.
- Thrändorf: Präparationen zur Kirchengeschichte der Neuzeit. In: JBwP 25 (1893), S. 1.
- Thrändorf: Der Jesuitenorden in der Schulkirchengeschichte. In: JBwP 25 (1893), S. 145.

1894

- Barth: Die Gliederung der Grossstädte. In: JBwP 26 (1894), S. 253.
- Bergemann: Ein neues System der Pädagogik. In: JBwP 26 (1894), S. 272.
- Capesius: Ein Lehrgang aus Chemie auf geschichtlicher Basis. In: JBwP 26 (1894), S. 211.
- Capesius: Zu Dr. K. Langes Ausführungen über das kulturgeschichtliche Prinzip beim Unterricht. In: JBwP 26 (1894), S. 186.
- Just: Der Wechsel der Stimmung im Gemütsleben des Kindes. In: JBwP 26 (1894), S. 201.
- Löwe: Die Stellung des Gesangsunterrichts zur Ästhetik und Kulturgeschichte. In: JBwP 26 (1894), S. 1.
- Mehl: Pflege und Erziehung der Verwaisten. In: JBwP 26 (1894), S. 191.
- Rein: Die künstlerische Erziehung der deutschen Jugend. In: JBwP 26 (1894), S. 105.
- Thrändorf: Die Neuzeit in der Schulkirchengeschichte. In: JBwP 26 (1894), S. 140.

- Vogt: Ottokar Lorenz über den Geschichtsunterricht. In: JBwP 26 (1894), S. 300.

1895

- Göpfert: Über den Zweck des Geschichtsunterrichts. In: JBwP 27 (1895), S. 140.
- Göpfert: Präparationen zur deutschen Geschichte. In: JBwP 27 (1895), S. 162.
- Menge: Verbindung von Lektüre und Grammatik. In: JBwP 27 (1895), S. 231.
- Otto: Die Beziehungen der Religion zum Nationalgefühl bei den alten Israeliten. In: JBwP 27 (1895), S. 191.
- Thrändorf: Die Reformationszeit in der Schulkirchengeschichte. In: JBwP 27 (1895), S. 1.
- Vogt: Der analytische und synthetische Unterricht. In: JBwP 27 (1895), S. 211.
- Wilk: Die Unterrichtskunst Galilei's. In: JBwP 27 (1895), S. 82.
- Zillig: Zur Frage des Lehrplans in der Volksschule. In: JBwP 27 (1895), S. 288.

1896

- Beyer: Die Lehrwerkstätte. In: JBwP 28 (1896), S. 221.
- Fack: Über den neuen Würzburger Lehrplan. In: JBwP 28 (1896), S. 135.
- Hartstein: Herbarts Schemata zu Vorlesungen über Pädagogik in Göttingen. In: JBwP 28 (1896), S. 241.
- Katzer: Der christliche Religionsunterricht ohne das alte Testament. In: JBwP 28 (1896), S. 272.
- Thrändorf: Die Reformationszeit in der Schulkirchengeschichte. In: JBwP 28 (1896), S. 1.
- Wilk: Das Quadrieren und das Quadratwurzelnziehen. In: JBwP 28 (1896), S. 103.
- Zillig: Zur Frage des Lehrplans in der Volksschule. In: JBwP 28 (1896), S. 105.

1897

- Hemprich: Die Mission in der Erziehungsschule. In: JBwP 29 (1897), S. 50.
- Jetter: Schwäbische Sagen im Lehrplan der Erziehungsschule. In: JBwP 29 (1897), S. 229.
- Thrändorf: Schleiermacher in der Schulkirchengeschichte. In: JBwP 29 (1897), S. 132.
- Vogt: Pädagogische Vorbildung der Kandidaten für das höhere Lehramt. In: JBwP 29 (1897), S. 270.
- Wilk: Über die dritte formale Stufe, die Assoziation. In: JBwP 29 (1897), S. 168.
- Zeissig: Formenkunde als Fach. In: JBwP 29 (1897), S. 1.

1898

- Hartstein: Inedita Herbartiana. In: JBwP 30 (1898), S. 163.
- Just: Die psychische Entwicklung des Kindes. In: JBwP 30 (1898), S. 250.
- Meltzer: Grundlagen für eine Umgestaltung des alttestamentlichen Religionsunterrichts. In: JBwP 30 (1898), S. 91.
- Thrändorf: Die Behandlung der sozialen Frage in Prima. In: JBwP 30 (1898), S. 1.
- Vogt: Zur Frage der pädagogischen Ausbildung der Kandidaten für das höhere Schulamt. In: JBwP 30 (1898), S. 261.
- Wilk: Die Kulturstufen der Geometrie. In: JBwP 30 (1898), S. 196.

- Bolis: Die formalen Stufen in der altklassischen Lektüre des österreichischen Gymnasiums. In: JBwP 31 (1899), S. 149.