

Pädagogische Studien (1.1875-47.1926)

Alte Folge: 1875-1879, Neue Folge: 1880-1916

Hrsg.: 1875-1893: Wilhelm Rein
1894-1898: Theodor Klähr
1899-1920: Max Schilling
1921-1924: Paul Dietering, Theodor Fritzs, Max Schilling
1925-1926: Theodor Fritzs, Max Schilling

Ort: Eisenach: J. Baumeister in Cassel
Wien: Pichlers Witwe u. Sohn
1880: Leipzig, Heinrich Pfeil
1881-1914: Dresden, Bleyl u. Kaemmerer

Jahrgänge

7 (1887)	9 (1889)	12 (1891)	14 (1893)	16 (1895)
8 (1888)	10 (1890)	13 (1892)	15 (1894)	17 (1896)

1887

- Bliedner: Das Ideal und das Leben von Schiller. In: PS 7 (1887), S. 93-97.
- Foltz, O.: Über darstellenden Unterricht. In: PS 7 (1887), S. 120-154.
- Grabs, Hugo: Vermag der Religionsunterricht der beiden ersten Schuljahre eine sichere Grundlage für die sittlich-religiöse Bildung zu bieten? In: PS 7 (1887), S. 1-18.
- Hollenbach, W.: Der Rechenunterricht im ersten Schuljahr. In: PS 7 (1887), S. 193-215.
- Maennel, Bruno: Über den associierenden Charakter der Erdkunde. In: PS 7 (1887), S. 72-88.
- Menge, Rud.: Der deutsche Einheitsschulverein. In: PS 7 (1887), S. 65-72.
- Rein, Wilhelm: Professor Willmann und die Robinsonstufe. In: PS 7 (1887), S. 88-93.

1888

- Hofmann, A. C.: Der Religionsunterricht in gegliederten Schulen nach den L. Wangemannschen Schriften. In: PS 8 (1888), S. 209-224.
- Müller, W.: Comenius: Ein Systematiker in der Pädagogik. In: PS 8 (1888), S. 1-25.
- Rein, Wilhelm: Gesinnungsunterricht und Kulturgeschichte. In: PS 8 (1888), S. 65-87.
- Staude, R.: Kritische Bemerkungen zu den Hauptpunkten der v. Sallwürkschen Schrift "Gesinnungsunterricht und Kulturgeschichte". In: PS 8 (1888), S. 129-149.
- Grabs, Hugo: Zur Lehrplantheorie mit Beziehung auf die Volksschule. I. In: PS 9 (1889), S. 1-11.
- Pickel, A.: Noch einmal das Weimarisches Seminarbuch. In: PS 9 (1889), S. 129-150.

1889

- Rein, Wilhelm: Ein neues Seminarbuch. In: PS 9 (1889), S. 12-28.
- Rolle, H.: Die Selbständigkeit der Schule inmitten von Staat und Kirche. In: PS 9 (1889), S. 193-225.

- Rude, A.: Zur Wundtschen Apperzeptionslehre. In: PS 9 (1889), S. 65-71.

1890

- Gille, A.: Herbarts Erziehungsziel auf seinen verschiedenen Entwicklungsstufen. In: PS 10 (1890), S. 193-206.
- Grabs, Hugo: Kritik einiger Vorschläge zur Lehrplan-Reform. In: PS 10 (1890), S. 1-20.
- Hartmann, Ed. von: Kann der Pessimismus erziehllich wirken ? In: PS 10 (1890), S. 129-150.
- Lomberg, A.: Sachrechnen. I. In: PS 10 (1890), S. 206-223.
- Rude, A.: Zur Apperzeption. In: PS 10 (1890), S. 65-74.

1891

- Bodenstein, K.: Zum "System" im Geschichtsunterricht. In: PS 12 (1891), S. 129-146.
- Lomberg, A.: Sachrechnen. II. In: PS 12 (1891), S. 16-32, 65-73.
- Rein, Wilhelm: Rembrandt als Erzieher. In: PS 12 (1891), S. 1-15.
- Staude, R.: Zur Anwendung der Formalstufen im Religionsunterricht. In: PS 12 (1891), S. 193-205.

1892

- Ernst, Karl: Theorie und Praxis im pädagogischen Seminar. In: PS 13 (1892), S. 193-223.
- Fack, M.: Zur Beurteilung des Langeschen Buches über Apperzeption. In: PS 13 (1892), S. 129-140.
- Krause, F. W. D.: Der Pessimismus E. v. Hartmanns und die moderne Pädagogik. In: PS 13 (1892), S. 65-86.
- Lange, K.: Erwiderung. In: PS 13 (1892), S. 140-149.
- Lehmsick, Fritz: Der Lese-Unterricht auf der Oberstufe der einfachen Volksschule nach Ziel und Methode. In: PS 13 (1892), S. 1-16.

1893

- Die Jugendbildung auf Grund der neuen preußischen Lehrpläne. In: PS 14 (1893), S. 1-31.
- Herrmann, Karl: Der böhmische Krieg. Geschichtspräparation. In: PS 14 (1893), S. 210-227.
- Honke, J.: Über die Mitwirkung der Kirche im preußischen Schulwesen. In: PS 14 (1893), S. 129-159.
- Rausch, A.: Zum Religionsunterricht auf höheren Schulen. In: PS 14 (1893), S. 193-210.
- Thrändorf: Noch einmal zur Kunstcatechese. In: PS 14 (1893), S. 160-166.
- Vogt, Th.: Die Bedeutung der pädagogischen Universitätsseminare. In: PS 14 (1893), S. 65-86.

1894

- Bergemann, P.: Über Moral-Unterricht. In: PS 15 (1894), S. 129-146.
- Grabs, H.: Eine neue Forderung: Meteorologie in der Schule. In: PS 15 (1894), S. 81-87, 226-238.
- Grosse, H.: Über Schulandachten. In: PS 15 (1894), S. 193-226.
- Haupt, Otto: Zur Behandlung der Reformationgeschichte in der einfachen Volksschule. In: PS 15 (1894), S. 146-166.
- Hollkamm, F.: Dörpfelds "Freie Schulgemeinde" im Lichte kulturhistorischer Entwicklung. In: PS 15 (1894), S. 16-41.

- Lehmsick, Fritz: Warum Märchen? In: PS 15 (1894), S. 1-15.
- Rude, Ad.: Friedrich Wilhelm Dörpfeld. In: PS 15 (1894), S. 65-74.
- Thrändorf, E.: Präparationen zur biblischen Geschichte. In: PS 15 (1894), S. 74-80.
- Zillig, Peter: Zur Würdigung Dörpfelds. In: PS 15 (1894), S. 166-175.

1895

- Hermann der Befreier Deutschlands. In: PS 16 (1895), S. 218-226.
- Franke, Friedrich: Über das Verhältnis von Praxis, Theorie und Geschichte der Erziehung. In: PS 16 (1895), S. 129-162.
- Friedrich, G.: Beitrag zur methodischen Bearbeitung des Lessingschen Philotas. In: PS 16 (1895), S. 1-24, 77-91, 163-182.
- Grosse, H.: Über Schulandachten. II. In: PS 16 (1895), S. 25-40.
- Horn, Fr.: Mimik. In: PS 16 (1895), S. 214-217.
- Klähr, Th.: Rudolf Hildebrand. In: PS 16 (1895), S. 65-76.
- Zeißig, Emil: Formenkunde und bildliches Darstellen als Prinzip und Fach. In: PS 16 (1895), S. 193-213.

1896

- Franke, Fr.: War Dörpfeld Individualist ? In: PS 17 (1896), S. 69-108.
- Gamper, W.: Die religiösen Anschauungen Pestalozzis. In: PS 17 (1896), S. 193-219.
- Klähr, Th.: Pädagogische Experimentalschulen - eine noch unerfüllte Forderung Pestalozzis. In: PS 17 (1896), S. 65-69.
- Klähr, Th.: Pädagogische Ideen Richard Mulcasters, eines Zeitgenossen Shakespeares. In: PS 17 (1896), S. 159-162.
- Müller, Georg: Zur Entstehungsgeschichte des philologischen, pädagogischen und katechetischen Seminars an der Universität Leipzig. In: PS 17 (1896), S. 1-43.
- Ostermal, O.: Die neueren Reformbestrebungen auf dem Gebiete des evangelischen Religionsunterrichts der Volksschule. In: PS 17 (1896), S. 129-158.
- Pessler, O.: Die Taufe Jesu. In: PS 17 (1896), S. 219-222.