

Pädagogische Studien (1.1875-47.1926)

Alte Folge: 1875-1879, Neue Folge: 1880-1916

Hrsg.: 1875-1893: Wilhelm Rein
1894-1898: Theodor Klähr
1899-1920: Max Schilling
1921-1924: Paul Dietering, Theodor Fritzs, Max Schilling
1925-1926: Theodor Fritzs, Max Schilling

Ort: Eisenach: J. Baumeister in Cassel
Wien: Pichlers Witwe u. Sohn
1880: Leipzig, Heinrich Pfeil
1881-1914: Dresden, Bleyl u. Kaemmerer

Jahrgänge

38 (1917)	40 (1919)	42 (1921)	44 (1923)	46 (1925)
39 (1918)	41 (1920)	43 (1922)	45 (1924)	47 (1926)

1917

- Bobeth, J.: Die Stellung der Reformation in der geschichtlichen Entwicklung des 16. Jahrhunderts. In: PS 38 (1917), S. 288-298.
- Dietering, Paul: Zur Frage vom Erziehungsziele. In: PS 38 (1917), S. 64-71.
- Franke, Th.: Zur Charakteristik der Herbartischen Ethik. Herbarts Stellung zur englischen Moralphilosophie. In: PS 38 (1917), S. 188-204; 249-256.
- Kessler, Kurt: Ist der ethische Primat in der Pädagogik Herbarts berechtigt? In: PS 38 (1917), S. 298-306.
- Kirste, Ernst: Das Rechnen mit heimatkundlichen Zahlen. In: PS 38 (1917), S. 41-54; 111-132.
- Köhler, F.: Nietzsche als Erzieher. In: PS 38 (1917), S. 225-249.
- Lange, Karl: Luthers vorbildliche Bedeutung für uns Lehrer. In: PS 38 (1917), S. 274-287.
- Rotermund: Der Aufstieg der Tüchtigen und die Förderung der Schwachen in unseren städtischen Schulen. In: PS 38 (1917), S. 81-90.
- Scherer, H.: Lesebuch und Lebenskunde. In: PS 38 (1917), S. 24-41.
- Schinke, Walter: Dinters Religiosität und Religionsunterricht in geistesgeschichtlicher Beleuchtung. In: PS 38 (1917), S. 1-14; 90-111.
- Schulze, Franz: Die Entwicklung der religiösen Gefühle in der Kindheit. In: PS 38 (1917), S. 132-139; 177-188.
- Weller, Alfred: Anschauung und Begriff im Lehrverfahren. In: PS 38 (1917), S. 307-329.
- Wittig, K.: Die Pädagogik im Jugendgefängnis. In: PS 38 (1917), S. 14-24.
- Zimmermann, Hans: Dr. Julius Gensel und seine Beziehungen zu Zillers Pädagogischem Seminar. In: PS 38 (1917), S. 54-64.

1918

- Dietering, Paul: Die Herbartforschung im Jahre 1916. In: PS 39 (1918), S. 40-54.

- Felber, Walther: Die kinderpsychologischen Bestrebungen der Frau Necker von Saussure. In: PS 39 (1918), S. 169-186; 257-268.
- Göpfert, A.: Wie ich zu Ziller kam. In: PS 39 (1918), S. 109-113.
- Götze, Otto: Förderung der Begabten. In: PS 39 (1918), S. 18-40.
- Just, Karl: Zillers Stellung zur Religion. In: PS 39 (1918), S. 119-125.
- Just, Karl: Tuiskon Ziller. 1817-1882. In: PS 39 (1918), S. 67-84.
- Meyer, Johannes: Tuiskon Zillers Leben und Wirken. In: PS 39 (1918), S. 135-156.
- Ostermann, R.: Das Entwicklungsproblem im Lichte der materialistischen und der idealistischen Weltanschauung. In: PS 39 (1918), S. 187-201; 269-279.
- Rein, W.: Ein Erinnerungsblatt an T. Ziller und sein Seminar. In: PS 39 (1918), S. 105-109.
- Sieler: Luthers Bedeutung für die deutsche evangelische Volksschule. In: PS 39 (1918), S. 1-18.
- Steinbrück: Tuiskon Ziller und wir. In: PS 39 (1918), S. 157-163.
- Teupser: Am Grabe Zillers. In: PS 39 (1918), S. 164-166.
- Tögel: Die Bibelforschung der Gegenwart und die Volksschule. In: PS 39 (1918), S. 233-257.
- Ulbricht, W.: Ein freier Aufsatz und seine Ergebnisse für Kinder-Seelenkunde. In: PS 39 (1918), S. 286-300.
- Wiget, Theodor: Zillers Übungsschule für Studierende. In: PS 39 (1918), S. 113-119.
- Willmann, Otto: Was ich bei Ziller fand. In: PS 39 (1918), S. 102-105.
- Zerbst, Max: Tuiskon Ziller und Karl Peter. In: PS 39 (1918), S. 125-127.
- Ziller, Otto: Über Tuiskon Zillers Charakter. In: PS 39 (1918), S. 127-134.
- Zillig, Peter: Zillers Bedeutung für den Lehrplan und das Unterrichtsverfahren in der Volksschule. In: PS 39 (1918), S. 85-101.

1919

- Büttner, Georg: Grundfragen der natürlichen Ethik. In: PS 40 (1919), S. 165-176, 232-248.
- Dietering, Paul: Persönlichkeitspädagogik. In: PS 40 (1919), S. 193-201.
- Lobsien, Marx: Die sittlichen Wirkungen des Weltkrieges im Urteil der Jugendlichen. In: PS 40 (1919), S. 108-125.
- Prietzel, O.: Berufsberatung der Schuljugend mit besonderer Berücksichtigung der grossstädtischen Verhältnisse in Sachsen. In: PS 40 (1919), S. 96-107.
- Rolle, Hermann: Schleiermachers Stellung zum Religionsunterricht. In: PS 40 (1919), S. 46-63.
- Scherer: Der Aufstieg der Begabten und die Schulorganisation. In: PS 40 (1919), S. 65-95.
- Schilling, M.: Die allgemeine Fortbildungsschule, eine pädagogische und nationale Notwendigkeit. In: PS 40 (1919), S. 145-153, 219-232.
- Schilling, M.: Revolution und Pädagogik. In: PS 40 (1919), S. 1-13.
- Schmidt, Hugo: Die Gesetzgebung über die religiöse Kindererziehung im Königreich Sachsen. In: PS 40 (1919), S. 30-46.
- Steinbrück: Die Berufsberatung in der Volksschule und ihre geschichtlichen und sachlichen Grundlagen. In: PS 40 (1919), S. 13-30.
- Sturm, K. F.: Der Begriff der Einheitsschule. Mit einem Versuch zur Bestimmung der Begriffe der Schule überhaupt. In: PS 40 (1919), S. 202-218.
- Trögel, Robert: Das sächsische Volksschulgesetz von 1835, seine äussere und innere Geschichte. In: PS 40 (1919), S. 153-165.

1920

- Dietering, Paul: Systematische Pädagogik. In: PS 41 (1920), S. 65-78.
- Franke, Th.: Das Recht des Kindes als schulkundlicher Grundsatz. In: PS 41 (1920), S. 35-44, 89-98.
- Günther, Guido Wolf: Sollen wir in der Volksschule experimentelle Psychologie und Pädagogik treiben? In: PS 41 (1920), S. 18-29.
- Jentzsch, Rudolf: Über den neuen Aufbau unseres Schulwesens, insbesondere der höheren Schule. In: PS 41 (1920), S. 162-189.
- Jungrichter, W.: Zur Frage des Schulgartens. In: PS 41 (1920), S. 128-142.
- Mischner, Paul: Natürliche und religiöse Weltbetrachtung in Kampf und Frieden. In: PS 41 (1920), S. 113-128.
- Schilling, M.: Die allgemeine Fortbildungsschule, eine pädagogische und nationale Notwendigkeit. In: PS 41 (1920), S. 78-89, 142-157, 189-200.
- Wehner, O.: Wesen, Ziel und Lehrplan der allgemeinen Mädchenfortbildungsschule. In: PS 41 (1920), S. 1-17.

1921

- Clemen: Pauli Brief an die Philipper im Religionsunterricht. In: PS 42 (1921), S. 155-160.
- Dietering: Max Schilling. In: PS 42 (1921), S. 2-6.
- Friedrich: Das Schulleben unter dem Gesichtspunkt des Gemeinschaftslebens. In: PS 42 (1921), S. 177-188.
- Krauß: Wilh. Ostwald's Farbenlehre und ihre Bedeutung für die Volksschule. In: PS 42 (1921), S. 28-37, 49-65.
- Rohloff: Friedrich Paulsen. In: PS 42 (1921), S. 123-129.
- Schilling: Gesamtunterricht und Unterrichtsfächer. In: PS 42 (1921), S. 81-89.
- Schilling: Deutschtum und Volkserziehung. In: PS 42 (1921), S. 145-154.
- Sturm: Die Fortbildungsschule im Rahmen der Einheitsschule. In: PS 42 (1921), S. 11-28.
- Thrändorf: Vom Charakter der Schule. In: PS 42 (1921), S. 6-11.
- Tögel: Religionsunterricht und Moralunterricht. In: PS 42 (1921), S. 95-104, 113-123.
- Trögel: Die Wortfamilien im deutschkundigen Unterricht. In: PS 42 (1921), S. 89-95.
- Weiß: Liegt es im Sinne Herbarts, Pädagogik als Wissenschaft auf die gesamte Philosophie zu begründen? In: PS 42 (1921), S. 129-135.

1922

- Barth: Vertiefte Bildung als Schutz gegen nationale Abbröckelung. In: PS 43 (1922), S. 2-6.
- Dolch: Die Heimatidee. In: PS 43 (1922), S. 133-137, 145-151.
- Fritsch: Grundgedanken der Arbeitsschule. In: PS 43 (1922), S. 113-135.
- Meltzer: Zur Lebenskunde. In: PS 43 (1922), S. 57-66.
- Schilling: Politische Erziehung und Völkerversöhnung. In: PS 43 (1922), S. 66-72.
- Schilling: Lehrgewerkschaft. In: PS 43 (1922), S. 6-19.
- Sturm: Das Ende der philosophischen Pädagogik. In: PS 43 (1922), S. 93-106.
- Thrändorf: Das erste Religionslehrer-Seminar. In: PS 43 (1922), S. 19-31.
- Trögel: Deutschkunde, eine Herausforderung der neuen deutschen Schule. In: PS 43 (1922), S. 151-160.

- Wirth: Der neue Weg zur Kunst. In: PS 43 (1922), S. 49-56, 81-93.

1923

- Frenzel: Humanität und Persönlichkeit. In: PS 44 (1923), S. 69-80.
- Meltzer: Weltliche Schule. In: PS 44 (1923), S. 11-21, 33-47.
- Schilling, M.: Unterricht und Erleben. In: PS 44 (1923), S. 47-55.
- Schilling, M.: Die Berufsschule und die Erziehung der werktätigen Jugend. In: PS 44 (1923), S. 3-11.

1924

- Brückner: Jean Paul Friedrich Richter und die Naturwissenschaften. In: PS 45 (1924), S. 202-214.
- Brückner: Erleben und Sprachpflege. In: PS 45 (1924), S. 14-24.
- Fritsch, Th.: Zum Gedächtnis Immanuel Kants. In: PS 45 (1924), S. 33-41.
- Fritsch: Kant und die Philanthropisten. In: PS 45 (1924), S. 129, 147.
- Große: Die Ergebnisse der modernen Naturwissenschaften im Unterrichte der Volksschule, besonders der Menschenkunde. In: PS 45 (1924), S. 107-119.
- Kruschwitz: Die "Arbeitsschule" als fachwissenschaftliches Problem der Pädagogik und Hugo Gaudigs Prinzip der "freien geistigen Arbeit" als ein Lösungsversuch. In: PS 45 (1924), S. 8-13, 41-57.
- Lindemann: Unsere Kultur und Jugendbildung im Lichte Nietzsches. In: PS 45 (1924), S. 96-106, 148-162.
- Schilling: Das Kernstück des erziehenden Unterrichts und Professor Dr. G. Kerschensteiner. In: PS 45 (1924), S. 192-202.
- Schilling: Persönlichkeitsbegriff und Erziehung. In: PS 45 (1924), S. 3-7.
- Schilling: Grundbegriffe der Ethik. In: PS 45 (1924), S. 81-96.
- Schmieder: Die Schule des Erlebens und Gestaltens. In: PS 45 (1924), S. 177-192.

1925

- Däbritz: Zucht und Sitte - ein Kapitel aus der Schulgeschichte. In: PS 46 (1925), S. 297-309.
- Kammel: Kajetan von Weillers Bedeutung für die Jugend- und Berufsberatungskunde. In: PS 46 (1925), S. 209-225.
- Kruschwitz: Die Neuorientierung der Pädagogik als Wissenschaft im Dienst des Wiederaufbaues unseres Schulwesens. In: PS 46 (1925), S. 49-58.
- Rentzsch: Wandlungen und Schwankungen des Bildungsbegriffes in pädagogischen Bestrebungen der Gegenwart. In: PS 46 (1925), S. 169-186.
- Schilling: Die Stellung des Lehrplans im System der Pädagogik. In: PS 46 (1925), S. 130-137, 161-168.
- Schilling: Weltanschauung und Schule. In: PS 46 (1925), S. 1-13.
- Sturm: Wesen und Sinn der Schule. In: PS 46 (1925), S. 241-247.
- Taube: Die deutsche Frau als Staatsbürgerin und die Volksschullehrerin. In: PS 46 (1925), S. 289-297.
- Trögel: Formale Bildung und Muttersprache. In: PS 46 (1925), S. 248-257.
- Unger: Herbart und Kant. In: PS 46 (1925), S. 13-18.
- Weidemüller: Fünfzig Jahre staatliche fachmännische Schulaufsicht. In: PS 46 (1925), S. 97-115.
- Wirth: Die ästhetischen Grundlagen des Mathematikunterrichts. In: PS 46 (1925), S. 257-264.

1926

- Büttner: Erkenntniskritische Vertiefung der Reproduktionsgesetze. In: PS 47 (1926), S. 158-167.
- Dix: "Öffentliche Elternberatungsstellen". Eine Forderung im Sinne angewandter Psychologie und Sozialpädagogik. In: PS 47 (1926), S. 166-176, 203-211.
- Franke: Herbartworte. In: PS 47 (1926), S. 81-101.
- Freytag: Gustav Freytags "Ingo" eine Einführung in die Welt der Germanen. In: PS 47 (1926), S. 261-282.
- Kühne: Die Schulideale der französischen Revolution. In: PS 47 (1926), S. 20-26, 57-63.
- Lindemann: Buddhismus und Christentum. In: PS 47 (1926), S. 129-144, 193-203.
- Meltzer: Thrändorf und der "arbeitsschulmäßige" Religionsunterricht. In: PS 47 (1926), S. 26-36, 49-57.
- Naumann: Pflichtberufsschule und Erziehung. In: PS 47 (1926), S. 63-73.
- Schilling: Bildung und Erziehung. In: PS 47 (1926), S. 241-261.
- Schilling: Kultur und Pädagogik. In: PS 47 (1926), S. 1-20.
- Zimmermann: Friedrich Fröbel auf dem Wege zur Produktionsschule. In: PS 47 (1926), S. 144-158.